



Адрес: Россия г. Новосибирск,
Ленинский район.
630045, ул. Курганская, 20
☎ 3566603, факс 3566603
эл. почта: ds369@mail.ru

проект
«Мой безопасный мир».

Авторы проекта, творческая группа педагогов.
руководитель группы:

Кускова Ангелина Евгеньевна, воспитатель, высшая кв.кат;

участники:

воспитатель, высшая кв. кат;

Веретко Лилия Александровна

воспитатель, высшая кв. кат;

Исаченко Виктория Олеговна

воспитатель, первая кв. кат;

Абросимова Наталья Александровна

воспитатель, высшая кв. кат;

Глухова Марина Александровна

воспитатель 1 кв. кат.

Горте Наталья Андреевна

воспитатель первая кв. кат.

Тузова Мария Сергеевна

воспитатель, без кв. кат;

Морозова Виктория Владимировна

воспитатель, без кв. кат;

Воробьева Анна

воспитатель, без кв. кат;

Краткая аннотация проекта

Структура	Содержание
Тема	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности, как неотъемлемой составляющей социализации детей дошкольного возраста».
Руководитель проекта	Кускова Ангелина Евгеньевна
Разработчики проекта	Творческая группа
Исполнители проекта	Педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.
База реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №369 «Калейдоскоп»
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать у детей основные представления об основах безопасности.• расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.• формировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.• познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.• сформировать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.• выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности.• стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.• повысить компетентность родителей и педагогов в вопросе формирования навыков безопасного поведения у детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап – сентябрь 2023. 2. Основной этап – октябрь 2023- апрель 2024 г. 3. Заключительный этап – май 2023г.
Сроки реализации проекта	С сентября 2023 г. по май 2024 г.
Продукт деятельности инновационной площадки	Создание РППС на территории детского сада, способствующей формированию навыков безопасного поведения у детей в различных неординарных ситуациях.

Пояснительная записка

Здание бывшего детского сада, расположенного по адресу ул. Курганская, 20.

После освобождения здания детским домом в декабре 2012 года, в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011 – 2015 годы» и «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013 – 2017 годы», началась его реконструкция с надстройкой третьего этажа.

Открытие детского сада состоялось 14 октября 2013 года.

Помимо групповых помещений, в здании расположены: современный пищеблок и прачечная, музыкальный и физкультурный залы, зал хореографии и ЛФК, медицинский блок, методический кабинет, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет ИЗО-деятельности и дополнительных занятий, сенсорная комната, зимний сад.

Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, спортивную площадку, где в целях повышения требований безопасности, уложено прорезиненное покрытие.

С момента открытия в ДОО функционировало 18 групп.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, а так же учитывает технологии образовательной программы «ПРОдетей», под редакцией Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой, образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова.

В своей деятельности наше Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28); и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Основная деятельность ДОУ:

- Реализация основных направлений программы Развития.
- Обеспечение активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Проектирование социальной ситуации развития ребенка и предметной среды, обеспечивающую социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Перспективы развития ДОУ:

Обеспечить воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка на каждом возрастном этапе;
- успешный переход на следующую образовательную ступень.

Обеспечить педагогам:

- необходимые условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.

Обеспечить родителям:

- возможность выбора программ, технологий;
- возможность повышения уровня психолого-педагогической культуры

В основе создания проекта лежит парциальная программа «Безопасность». Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.

Программа предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе ФГОС. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Постановка проблемы

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе

воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, но у него нет навыков безопасного поведения дорожного движения, безопасного поведения на улице и в быту.

Для дошкольников одним из самых эффективных способов привития навыков безопасного поведения на дорогах является организация мероприятий по безопасности в различных ситуациях, где можно провести практические занятия, игры-занятия, досуги и т. д.

Проект позволит обеспечить системность посредством исполнения программных мероприятий, создать условия для совершенствования и развития инновационных форм воспитания культуры поведения дошкольников на дорогах, а также обобщения и накопления положительного опыта от выполнения мероприятий.

Механизм реализации определяет комплекс мер, осуществляемых координатором и исполнителями проекта в целях повышения эффективности реализации мероприятий программы и достижения планируемых результатов.

Проект реализуется в виде комплекса мероприятий, взаимосвязанных между собой и направленных на решение поставленных задач.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи проекта:

- Формировать у детей основные представления об основах безопасности.
- Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
- Формировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
- Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Сформировать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности.

- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.
- Повысить компетентность родителей и педагогов в вопросе формирования навыков безопасного поведения у детей.
- Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности.

Актуальность проблемы

Способность человека предвидеть, замечать и преодолевать опасности без риска для жизни и здоровья является жизненно важной потребностью и необходимой составляющей для формирования основы культуры безопасной жизнедеятельности. Реалии современной жизни таковы, что, к сожалению, по данным статистики количество несчастных случаев, происходящих с детьми дошкольного возраста, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится взрослым – родителям и педагогам. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Основы культуры безопасности личности начинают формироваться уже в первые годы жизни человека. В играх и в общении со сверстниками и взрослыми ребёнок начинает постигать азы безопасного поведения, что такое хорошо и что такое плохо, что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить своему здоровью. Детская память весьма восприимчива и то, что ребёнок усвоил в детстве, запомнится ему на всю жизнь.

Процесс приобщения детей к окружающей среде проживания предполагает насыщение их знаниями по вопросам безопасности, выработку психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, формирование умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования.

Работа детского сада ориентирована на следующие ориентиры:

- Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков.
- Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах, улицах города, в быту.
- Взаимодействие с организациями по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, а также для укрепления навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Принципы работы над проектом:

- Учет местных условий;
- Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы;
- Интегрированный подход к организации педагогического процесса;
- Системность;
- Комплексный подход к организации работы.

Для работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма на участке детского сада оборудован детский автогородок с разметками пешеходных переходов,

тротуаров, проезжей части, дорожными знаками на подставках, светофором, с использованием детского колесного транспорта.

Для проведения занятий в детском автогородке изготавливаются стационарное и выносное оборудование.

Детский автогородок размещен как на территории детского сада, предназначенный для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов:

- асфальтированной площадки с разметкой проезжей части;
- технических средств регулирования (светофоров, дорожных знаков, которые могут быть изготовлены силами самих ребят и с помощью родителей);
- транспорта (педальных машин, велосипедов, самокатов);
- учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.);

На территории автогородка моделируется ряд перекрестков, наиболее часто встречающихся в городе. Обязательными элементами должны быть крестообразный перекресток и перекресток с круговым движением с минимально необходимыми дорожными знаками, при этом обязательными являются:

- «Пешеходный переход»;
- «Светофорное регулирование»;
- «Дети»;
- «Въезд запрещен»;
- «Поворот запрещен»;
- «Круговое движение»;
- «Пешеходная дорожка».

Обязательные элементы разметки:

- «Разделение транспортных потоков противоположных направлений»;
- «Стоп – линия»;
- «Пешеходный переход»;

Выносное оборудование:

- Педальные машины;
- Самокаты;
- Дорожные знаки и т. д.

Для обеспечения всестороннего укрепления навыков безопасного поведения на улице и в быту проект также имеет такие разделы как:

- Раздел «Ребенок и незнакомые взрослые на улице и в доме»
- Раздел «Ребёнок дома»
- Раздел «Ребёнок на улице»

С детьми проводятся экскурсии, прогулки, беседы с рассказами из жизни, специально подобранными сюжетами. Рассматриваются и обсуждаются сюжетные картины, плакаты, иллюстрации по данной проблеме. Читаются произведения художественной литературы. Используются ситуации-загадки, побуждающие ребенка дать собственную оценку. Организуются сюжетно-ролевые игры на тему «Мы идем в детский сад», «Водители и пешеходы», «Пожарные», а также дидактические игры и игры-викторины, закрепляющие знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Организуются различные развлечения, квиз-викторины, флешмобы, акции, выставки.

Заинтересованные стороны, целевые группы:

Для достижения положительных результатов по профилактике детского травматизма, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улице и в быту, правилам дорожного движения вся работа должна проводиться в комплексе:

- ✓ с педагогами;
- ✓ с детьми;
- ✓ с родителями.

Осуществление мероприятий позволит достичь следующих результатов:

–разработанные педагогические условия выполнения правил безопасного поведения, как субкультуры детства, создающей безопасное поведения дошкольников на улице, как среду здоровьесбережения ребенка;

– обобщение опыта МАДОУ Детский сад №369 «Калейдоскоп» в использовании потенциала правил безопасного поведения на улице и в быту, как среды воспитания культуры здоровья ребенка;

- ребенок дошкольного возраста осознает здоровье, как высшую ценность жизни человека и проявляет активную потребность в его сбережении;

- специалисты МАДОУ Детский сад №369 «Калейдоскоп» владеют педагогическими технологиями использования детского автогородка на территории ДОУ, технологиями использования методических, дидактических и ИКТ- технологий, как условия формирования навыков безопасного поведения дошкольников на улице и в быту, как среды здоровьесбережения в ДОУ.

Срок, на который рассчитан проект: сентябрь 2022 – май 2023.

Календарный план реализации проекта

Календарный план реализации проекта составлен по трем этапам:

- организационный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный			
1	Обсуждение замысла проекта и принятие решения об его утверждении.	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги.
2	Издание приказа о создании творческой группы.	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель.

3	Создание творческой группы	сентябрь	Творческая группа, заведующий, старший воспитатель.
4	Разработка плана реализации проекта и механизмов действий работы над ним.	сентябрь	Творческая группа.
Основной			
Организация педагогической работы			
1	Создание предметно-развивающей среды по профилактике безопасного поведения на улице и в быту.	В течение года	Творческая группа, воспитатели, родители.
2	Разработка новых дидактических игр с использованием ИКТ-технологий	Сентябрь	Творческая группа.
3	Проведение развлечения «В безопасном царстве ягод и грибов»	Сентябрь	
4	Создание и размещение на сайте ДОУ информационно-пропагандических материалов по профилактике безопасного поведения на улице и в быту. Онлайн-анкетирование.	Сентябрь	Творческая группа, воспитатели.
5	Разработка методических рекомендаций «Грамотная организация экскурсии по ПДД»	Октябрь	Творческая группа.
6	Привлечение родителей к акции «Заботливый родитель» (использование светоотражающих элементов на верхней одежде)	Октябрь	Творческая группа, воспитатели.
7	Организация спортивного развлечения для педагогов «Пожарные учения»	Октябрь	Творческая группа.

8	Мастер-класс для педагогов по дидактическим и сюжетно-ролевым играм по пожарной безопасности.	Ноябрь	Творческая группа.
9	Организация сюжетно- ролевой игры «Пожарные»	Ноябрь	Воспитатели, дети, родители.
	Квиз игра для старших и подготовительных групп «Знатоки ПДД»	Декабрь	Творческая группа.
10	Наставничество старших детей над младшими «Если ты потерялся»	Декабрь	Творческая группа.
11	Организация мероприятий, экскурсий, выставок.	В течение года	Творческая группа, воспитатели, родители.
12	Акция «Заботливый родитель» (использование автокресел для детей)	Январь	Творческая группа, Воспитатели, родители .
13	Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Январь	Творческая группа.
14	Наставничество старших детей над младшими «Таблетки — это не конфетки!»	Февраль	Творческая группа, воспитатели
15	Разработка познавательного видеоролика для детей «Безопасное поведение на территории ДС»	Март	Творческая группа.
16	Круглый стол для педагогов «Создание атрибутов для дидактической игры по ПДД»	Апрель	Творческая группа
17	Создание видеоролика для детей «Не все животные кусаются»	Апрель	Творческая группа, дети, родители.
18	Неделя по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «С	В течение года	Воспитатели, дети , родители.

	<p>пропагандой ПДД - победим мы ДТП»:</p> <p>Беседа:</p> <p>–«Правила дорожного движения».</p> <p>– «Правила дорожного движения и поведения на улице».</p> <p>– «Правила пожарной безопасности»;</p> <p>– «Осторожно- незнакомый предмет!»</p> <p>Целевые прогулки по Автогородку детского сада:</p> <p>– «Воспитание культуры поведения на улице.</p> <p>Знакомство с дорожными знаками на территории детского сада:</p> <p>– «Закрепление знаний о дорожных знаках».</p> <p>Дидактические игры на тему:</p> <p>«Правила дорожного движения».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука дорожного движения», Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p>		
19	<p>Проведение тематических бесед с воспитанниками:</p> <p>–«Осторожно, дорога»;</p>	В течение года	Воспитатели, дети

	<p>– «Внимание – переходим улицу»;</p> <p>– «Игры во дворе»;</p> <p>–«Откуда может прийти беда»;</p> <p>– «Правила поведения на льду в весенний период».</p> <p>Наставничество старших групп над младшими.</p>		
20	<p>Оформление газет, плакатов, буклетов по безопасности:</p> <p>«Мои друзья – дорожные знаки»;</p> <p>«Берегите лес!»</p>	В течение года	Воспитатели, дети, родители.
21	<p>Экскурсия по микрорайону</p> <p>«Это должны знать все»</p> <p>(старшие, подготовительные группы)</p>	В течение года	Воспитатели, дети, родители.
22	<p>Размещение информационного материала для педагогов на платформе виртуального методического кабинета по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полезные статьи по безопасности»; - «Безопасность пешехода-прежде всего!»; - «Детям о пожарной безопасности»; - «Обучаем детей правилам безопасного поведения с праздничной атрибутикой»; 	В течение года	Творческая группа.

	- «Обучение детей правилам безопасного поведения при угрозе терроризма»; - «Бродячие животные»;		
Заключительный			
1	Анализ календарного планирования во всех возрастных группах по безопасности.	Май	Творческая группа.
2	Мониторинг детей Мониторинг родителей Ознакомление с результатами мониторинга	Май	Творческая группа.
3	Проведение итогового заседания творческой группы	Май	Творческая группа.
4	Фестиваль ПДД, экскурсия по автогородку.	Май	Воспитатели, дети,

Риски в ходе реализации проекта

Риски	Пути преодоления
Недостаточная заинтересованность детей в вопросе формирования навыков безопасного поведения детей в различных ситуациях.	Использование разнообразных, активных, игровых форм проведения мероприятий в детском саду, использование различных ярких атрибутов для обыгрывания ситуаций, использование ИКТ-технологий.
Малая активность родителей в участии совместного мероприятия в ходе реализации проекта.	Нужно приложить все усилия, опыт и знания, провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данном мероприятии, так как только в тандеме «родители + педагоги» мы можем получить положительный результат в освоении детьми правил дорожного движения.
Передача информации и выполнения определенных задач, могут занимать определенное время,	Для упрощения передачи информации задействовать все доступные информационно-коммуникативные технологии: чаты в

которого у современных людей порой не хватает.	мессенджерах, USB-носители, принтер, сканер, онлайн- платформы. Для выполнения определенных задач - создать все условия для их выполнения.
Слабая мотивация и неосознанное отношение к реализуемому проекту некоторых субъектов.	Создание методических рекомендаций, презентаций, акции, мероприятий для повышения значимости данного проекта.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности **Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта ожидается:

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) в рамках изучения правил дорожного движения;
- организовано участие детей в образовательных проектах, акциях, тематических праздниках;
- оснащение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения современным оборудованием (МАФ);
- усвоение детьми знаний, представлений о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- повышение уровня ответственности за безопасность жизни;
- развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;
- закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах опасностей, о пути их предотвращения;
- создана развивающая предметно – пространственная среда ДОУ, обеспечивающая единые подходы к вопросам безопасного поведения на улице, в семье и в детском саду;
- разработаны и внедрены новые формы и способы взаимодействия с семьей по изучению правил безопасного поведения в различных ситуациях;
- осуществлено участие родителей в совместных образовательных проектах;
- сформированы знания родителей в области безопасности детей в различных опасных ситуациях;
- вырос уровень профессионального мастерства педагогов в организации развивающей предметно – пространственной среды для изучения правил безопасного поведения на улице и в быту;
- установление взаимного сотрудничества с учреждением Детский Автогородок.

Оценка эффективности реализации проекта

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

Дети:

- дальнейшее уменьшение количества детей, не соблюдающих элементарных правил по обеспечению собственной безопасности;
- уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы;
- активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.

Педагоги:

- распространение опыта работы в учреждении;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с правилами поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

Родители (законные представители):

- установление прочных связей в пропаганде безопасного поведения на улице и в быту;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах изучения основ безопасности и установления партнерских отношений с дошкольной организацией по совершенствованию системы деятельности по изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Детский сад:

- обогащение РППС в ДОУ

Другие образовательные учреждения:

- возможность использования проекта.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Дошкольные учреждения города и района;
- Детские библиотеки;
- Детский автогородок города Новосибирска;
- Пожарная часть города Новосибирска.
- Фонд содействия в развитии МАДОУ д/с № 369.

Уровень открытости информации о реализации проекта:

- Выступления, проведение мастер-классов, семинаров, информационные онлайн-площадки, участи в МО.

Ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно – правовое, финансовое)

Наименование	Всего	Требуемые средства (руб)	Имеющиеся средства (руб)
Редакционно – издательская деятельность, изготовление информационно – организационных материалов.			
Тонер для принтера	1600	1600	-
Покупка бумаги: • формат А - 4	800	800	-
Всего:	2.400	2.400	-
Проведение семинаров в ДОУ			
Маркеры, папки и др. канц. Товары	1.000	1.000	-
Всего:	1.000	1.000	-
Издание методического пособия			
Всего:	10.000	10.000	-
Всего расходов:	14.400	14.400	0

Кадровое обеспечение: состав участников проекта: творческая группа, педагоги, родители, дети.

Нормативно-правовая база: нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение:

- оценка условий реализации ФГОС ДО (качество основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, парциальных и дополнительных программ, удовлетворенность родителей образовательными услугами);
- мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых);
- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников, как на промежуточном этапе, так и на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально – техническое обеспечение ДОУ: компьютер и ноутбук с доступом в интернет, принтер, телевизор, музыкальный центр, проектор, песочный стол, интерактивный стол (SmartTable) и интерактивная доска (SmartBoard), фотоаппарат.

Финансовое: Стимулирование работников в части разработки рабочих материалов по данному проекту.

Функции участников проекта

Для успешной реализации проекта необходимо осуществление внешнего и внутреннего взаимодействия субъектов.

Субъекты внешнего взаимодействия	Функции
Департамент образования Мэрии города Новосибирска. Управление образования Администрации Ленинского района.	Организационное, информационное, методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогов по различным направлениям деятельности. Проведение обучающих семинаров, тренингов, конкурсов.
Субъекты внутреннего взаимодействия	Функции
Администрация ДОУ.	Обеспечивает и организует методическую поддержку педагогов. Формирует нормативную базу документов. Обеспечивает проведение анкетирования. Организует систему методического сопровождения педагогов. Осуществляет сбор, обработку, и предоставление информации. Анализирует промежуточные результаты. Принимает управленческие решения.
Методический совет.	Обеспечивает методическое сопровождение деятельности педагогов. Изучает и обобщает опыт педагогов. Участвует в разработке методики проведения анкетирования. Принимает участие в формировании запросов. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику. Принимает участие в обсуждении результатов.

Только при объединении усилий всех участников и их качественном взаимодействии возможно обеспечение эффективного управления реализации проекта.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (20 мая 2015 г. № 2/15).
4. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы». О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, М., 2013.
5. «Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы» рук. Авт. коллектива Н.В.Федина, Москва: «Просвещение», 2012.
6. «Шаг в будущее. Опыт продуктивного образования». авт-сост. С.М. Оберемок, Новосибирск, 2007.
7. Информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», № 1-12, М.2000 г.
8. Безопасность. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.