



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «31» 08 2018г

Внесены изменения:

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «18» 08 2020г

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «31» 08 2023г

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «31» 08 2018г. № 65/1

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «19» 08 2020г. № 51/2

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «31» 09 2023г. № 86/8

Парциальная образовательная программа по познавательному развитию «Куборо»

Составитель:
Бабичь Ю.В., методист

Новосибирск 2018

Содержание

1. Раздел: Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	7-9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
1.6. Система внутренней оценки качества образования	9-13
2. Раздел: Содержательный	
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной области в соответствии с направлением в развитии ребенка в области познавательное развитие	14-22
2.3. Взаимодействие педагогов с родителями	22-23
3. Раздел: Организационный	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23-24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24-31
3.3. Материально-техническое обеспечение	31-32
3.4. Перечень нормативно- методических и литературных источников	33-35

1 Раздел: Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная область – познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность и пропедевтика инженерного образования)

Возраст детей: 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Благодаря играм с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, наборами «Куборо» у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Cuboro – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Cuboro развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

На поверхности и внутри кубиков Cuboro имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, Вы имеете возможность создать лабиринты разной сложности.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя Cuboro, первая ступень – пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

«Cuboro» способствует развитию воображения (пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее.

Большинство задач системы *cuboro* рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе *cuboro* может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному

Описание конструктора «Cuboro»

«Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует раз-

витию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка «Субого» может удовлетворять различным запросам:

- Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- Как обучающая игра для геометрического планирования;
- Как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

- создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Субого»;
- пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Развитие когнитивных способностей дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развитие памяти и концентрации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.

5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

6. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

8. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного образования для дальнейшего развития «Субого» в начальном общем образовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.

Парциальная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

12. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп».
Программа разработана с учетом:

13. Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

14. Примерной образовательной программы «Продетей» под редакцией Е. Г. Юдиной, Е. В. Бодровой.

Деятельностный подход

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются

объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения в МАДОУ.

- У ребенка развито умение владения и работы с информацией, использование источников информации;
- способность решать творческие задачи;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе;
- самостоятельная организация и выполнение работы по образцу;
- овладение представлением о конструкционных материалах;

- начальный опыт работы в проектной деятельности;
- развитие когнитивных способностей, пространственного воображения, творчества.

1.6. Внутренняя система оценки качества

Мониторинг образовательной деятельности.

Действует в соответствии с локальными актами: «Положение о системе мониторинга индивидуального развития детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №369 «Калейдоскоп». «Положение о ВСОКО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №369 «Калейдоскоп ».

Целью разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ является необходимость оценивания эффективности созданных условий в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и требованиями потребителей.

Мониторинг индивидуального развития детей

Целью мониторинга является индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, а при необходимости и проведение профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единой системы сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах мониторинга;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

В мониторинге принимают участие:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

В мониторинге индивидуального развития ребёнка могут принимать участие родители ребёнка.

При проведении мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение
- диагностика
- изучение анамнеза

Педагоги осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая затем анализируется и используется для разработки индивидуального маршрута развития.

Кроме этого, педагоги проводят изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки и т.д.

Специалисты могут использовать при необходимости дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Медицинские работники, а также другие специалисты по необходимости изучают анамнез по медицинским документам ребёнка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

Обсуждение и анализ результатов мониторинга осуществляется всеми участниками и проходит в форме координационного совещания. Совещания пла-

нируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

В обсуждении результатов мониторинга конкретного ребёнка на координационном совещании могут участвовать его родители (законные представители).

Организатором координационного совещания является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением результатов мониторинга.

Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОУ и в приёмной каждой группы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга ребёнка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребёнка (индивидуальная карта развития – *Приложение 1*), где определены и описаны все подлежащие отслеживанию параметры.

Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определённого возраста.

Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребёнка.

Карта индивидуального развития ребёнка передаётся при переходе из одной группы в другую.

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно 2 раза в год и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С вновь пришедшими в детский сад детьми первичный мониторинг проводится по завершении периода адаптации.

В подготовительной группе мониторинг не проводится, динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребёнка педагогом-психологом.

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, определять куборо по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии куборо.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в области познавательное развитие;
- модель образовательного процесса;
- особенности осуществления совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.

2.2. Описание образовательной деятельности в области познавательное развитие

Основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Формы и методы работы.

Срок обучения: с 1 сентября по 31 мая

Старшая и подготовительная к школе группы: 36 уч.ч., продолжительность 25 - 30 минут.

Материалы и оборудование: конструктор «Суборо», схемы построек, использование ИКТ, смарт-стол, смарт-доска.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Содержание работы.

Старший дошкольный возраст

Цель: развивать способности исследовательской деятельности и умение работать в команде.

Задачи обучения

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть по цифрам основные строительные детали, работать по схеме, подходить к любому вопросу исследовательски, определять на ощупь деталь, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), делать простейшие комбинации безошибочно.
- Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики вертикально, горизонтально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Формировать понятия желобок, туннель.
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку, бережно относиться к материалу.
- Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.
- Учить добиваться результата.

Упражнения на развитие логического мышления проводятся по темам:

- Классификация
- Развитие внимания и памяти
- Пространственное ориентирование
- Логические закономерности

план работы с детьми

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором «Куборо»	1
2.	Спонтанная индивидуальная Куборо– игра детей. Классификация «Обследование отверстий туннелей».	1
3.	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика».	2
4.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	2
5.	Игры « Определи на ощупь»	1
6	Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1
7.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
8.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
9.	Спонтанная индивидуальная игра с Куборо	2
10.	Туннель для сказочного героя	1
11.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
12.	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»	1
13.	Лабиринт для «Пирата»	2
14.	Игра «Отгадай на ощупь » постройка по схеме	2
15.	Дом для «кукол»	1
16.	Многоэтажный домик для «кукол»	1
17.	Продолжаем знакомство с нумерацией Куборов. Игра «Найди куборо по картинке»	1
18.	«Дворец для Принцессы», с двумя выходами по желобку, внутри Куборо	1
19.	Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	1
20.	Конструирование по замыслу	1
21.	Демонстрация способностей работы с Куборо «Мы будущие инженеры»	1
22.	Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке».	1
23.	Совместное занятие с детьми старшей группы «Сооружаем вместе»	1
24.	Конструирование по замыслу.	1
25.	«Ищем новые пути в комбинациях Куборо»	1
26.	Мы будущие инженеры «Работа по замыслу»	1

27.	Выставка конструкций.	1
28.	«Удивляем маму и папу» Соревнование Куборо - дети и родители	2
29.	Конструирование по замыслу. Диагностика	2

Примерное перспективно планирование «Cуборо моделирование» на учебный год

Ме- сяц	Тема	Содержание
Сен- тябрь	1.«Знакомство с Куборо»	Познакомить с правилами. Познакомить с историей конструктора. Презентация «История конструктора» С/Р игра «Строители»
	2. Спонтанная индивидуальная Куборо – игра детей. Классификация «Обследование отверстий».	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на них. Игра «Отгадай» «Путешествие по стране «Куборошки»
	3. Знакомство с нумерацией куборов.	Объяснить детям, что каждый кубик имеет свой номер. Игра «Найди такой же» Игра «Мы конструкторы»
	4. Игра «Определи на ощупь номер кубика».	Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет запомнить номер кубика и строение отверстий.
Ок- тябрь	5-6. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение куборов по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Д/И «Назови» Презентация «Город куборшек»
	7. Игры «Определи на ощупь»	Игра проводится с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия куборов по цифрам, что облегчит и ускорит построение постройки Соревнования. «Кто больше отгадает» Игра на внимания.

	8. Продолжать определять название кубика по номеру Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	Продолжать учить определять к уборы по номеру, через игру, при помощи таблицы, находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Здесь развивается у детей воображение, память, тактильные ощущения. Игра «Найди и отгадай» Путешествие в царство куборы.
Ноябрь	9. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»
	10. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков . Игра «Чудесный мешочек»: В тёмном мешке детали разные по форме . Педагог показывает деталь, ребёнок должен вытащить на ощупь такой же по форме и назвать номер кубика. Второй вариант, педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь вытащить ту же деталь. Продолжаем строить используя схему. Презентация «Схемы наши помощники» Игра «Найди ошибку»
	11. Туннель для сказочного героя	Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Презентация «Наши достижения»
	12. Постройка простых комбинаций «Мы строители»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по соб-

		<p>ственному замыслу. Д/И «Будь внимателен»</p> <p>Презентация о профессии «Архитектор»</p>
Де-кабрь	13. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи»	<p>Учимся определять кубики по номерам.</p> <p>Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме исследовательски. С/Р игра «Мы исследователи»</p>
	14 - 15. Лабиринт для Пирата	<p>Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать окружающим .</p> <p>Игра «Найди такой же кубик»</p> <p>Презентация «Сделай так же».</p>
	16. Дом для кукол	<p>Использование ИКТ Игра «Куборушки»</p> <p>Дети строят дом для кукол, повторяют построение за игрой н компьютере, пошагово.</p> <p>Продолжаем составлять фильм для Незнайки.</p> <p>Каждый шаг построения дети фотографируют ,затем с помощью воспитателя составляется фильм из фотографий ,как дети строили дом.</p>
Январь	17- 18. Спонтанная индивидуальная игра Кубора	<p>Свободное конструирование по замыслу в дни новогодних каникул.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Просмотр созданных фильмов про Незнайка.</p>
	19 - 20. Создание построек по схемам.	<p>Продолжаем учиться работать по схеме, Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.</p> <p>Игра «Угадай на ощупь».</p>

Февраль	21. Многоэтажный домик для кукол.	<p>Переходим на многоуровневые постройки. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки. Каждый шаг фиксируется фотоаппаратом для создания нового фильма «Домик для кукол»</p> <p>Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Дети строят постройку, позиция, рядом сидит товарищ, должен найти ошибку и помочь исправить.</p>
	22. Продолжаем знакомство с нумерацией куборов.	<p>Продолжаем знакомить детей с кубиками их нумерацией. Игра «Определи кубик на ощупь» дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика.</p> <p>Презентация «Игра «Найди кубик по картинке». Детям предлагается при помощи схемы картинки, найти такой же кубик, назвать его номер.</p>
	23. Дворец для принцессы, с двумя выходами по желобку, туннель.	<p>Через С/Р игру «Мы строители», вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания, чтобы в постройке был проход туннель и желобок в верхней части постройки.</p> <p>Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок, и т.д.</p>
	24. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	<p>«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу.</p> <p>Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.</p>

Март	25. Конструирование по замыслу.	Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения многоуровневых сооружений с туннелями и желобками. закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
	26. Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»	Презентовать свои работы детям старших групп. Соревнование .Строим постройки по замыслу. Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании куборо конструктора.
	27. Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке»	Соревнование . Через игры «Определи на ощупь», определи по картинке , дети показывают свои знания о конструкторе.
	28. Совместное занятие с детьми старшей группы «Создаём вместе».	Путешествие в царство куборо. Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться ,находить новых друзей, а также продемонстрировать свои знания перед сверстниками.
Апрель	29. Фестиваль «В царстве куборешек»	Детям предоставляется возможность подружиться с другими детьми, продемонстрировать приобретённый опыт в данной игре.
	30. Ищем новые пути в комбинациях куборо	«Мы исследователи». Через игру побуждать детей на более сложные постройки ,используя приобретённые знания .
	31. Мы –будущие инженеры. Работа по замыслу	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.

	32. Выставка конструкций	Оформить фотовыставку «Инжинерики» Дети оформляют выставку различными постройками . Демонстрируем через на фотовыставку свои работы
Май	33 - 34 «Удивляем маму и папу». Соревнования Кубора – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо».
	35 – 36. Конструирование по замыслу. Диагностика	Строим по желанию.

2.3. Взаимодействие с педагогами и родителями

Перспективно-календарное планирование.

№	Мероприятие	Месяц
1	Консультация для родителей «Куборо» Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку»	Сентябрь
2	Собрание для родителей «Что развивает в детях игра Куборо»	Октябрь
3	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Кубора»	Декабрь
4	Социальный проект на продолжение развития кружка	Январь
5	Консультация для педагогов: «Куборо-конструирование - как фактор развития одарённости»	Февраль
6	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
7	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Куборо»	Апрель
8	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёров, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т.е. сравнение в настоящем достижений ребёнка с его прошлыми успехами, стимулирование самооценки;
- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста;

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ исходим из необходимости создания единого пространства детского сада для гармоничного развития каждого ребёнка.

Вся организация образовательной деятельности в детском саду предполагает свободу передвижения детей вместе с педагогом по всей территории.

Развивающая среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в разных видах детской активности, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования и организации коррекционной работы в комбинированных группах;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основную часть времени в детском саду дети проводят в своих группах. В группе, ориентированной на ребёнка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках программы педагоги организуют в группах среду таким образом, чтобы предоставить детям возможность накопления собственного опыта и знаний через специально организованную самостоятельную и совместную деятельность.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность максимально полно использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Педагоги организуют выставки детских и детско-родительских работ не только в группах, но и за пределами групп: в коридорах, фойе, вдоль лестниц, на прогулочных площадках.

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Развивающая образовательная среда ДООУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В связи с этим, ведущую роль приобретают современные образовательные технологии, ориентированные на соз-

дание таких педагогических условий, которые дают возможность каждому ребенку понять, проявить и реализовать себя.

Содержание центров активности, подбор материалов и игр соответствует теме и пополняется по мере углубления в тему. Педагоги таким образом подбирают насыщение среды, чтобы через игры, книги, дидактические пособия, а также через продукты деятельности детей среда была узнаваема. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. При наполнении центров активности обязательно учитывается принцип индивидуализации, который обеспечивает возможность выбора детьми игрового материала разных видов сложности, в зависимости от интересов и возможностей.

Игровой материал носит разноуровневый характер, т.е. учитывает зону не только актуального развития, но и зону ближайшего развития.

Центры активности обеспечивают деятельность по 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

Педагоги поддерживают инициативу детей в любом виде деятельности, помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и результат.

При достижении результата педагоги публично отмечают вклад и достижения каждого.

Возможность экспериментировать и исследовать также способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

- **создание центров активности.** При проектно-тематическом обучении особая роль отводится созданию тщательно продуманной РППС. В группах оборудованы следующие центры:

центр дидактических игр

Влияние на развитие

Эмоциональное развитие

- Выражения чувств и собственных представлений о мире.
- Возможность эмоциональной разрядки.
- Чувство удовлетворения от создания собственного продукта.
- Радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие тактильного восприятия.
- Развитие остроты зрительного восприятия.
- Развитие крупной моторики.
- Приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди.
- Воспитание уважения к чужим идеям.
- Приобретение ответственности за сохранность материалов.
- Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой.

- Приучение к последовательности и планированию.

➤ *ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА* – в процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы.

С помощью конструктора дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное.

Развитие социальных навыков

При работе с конструктором, когда дети совместно планируют и реализуют замысел постройки, дошкольники приобретают социальные навыки.

Развитие элементарных математических представлений

Действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление плана, предположения;
- горизонтально, вертикально;
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равны одному целому);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики

Игры с конструктором развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие элементарных математических представлений

В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитывать необходимое по сюжету количество предметов, сравнивать их по форме, размеру, весу, цвету и т.д., устанавливать равенство предметов и т.п.

➤ *НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР* – это обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Пополнение атрибутов в центре постепенно меняется и зависит от возрастных особенностей детей каждой группы, их интересов и актуальности в рамках темы рассматриваемого в данное время проекта.

Влияние на развитие

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени;
- развитие восприятия;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний;
- обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.

Развитие элементарных математических представлений

- насыпание и наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы помогает понять, что объем не зависит от формы сосуда;

- исследование, сколько и каких емкостей с водой или песком потребуется, чтобы наполнить какую-либо большую емкость, помогает совершенствовать навыки счета;

- переливание воды или пересыпание песка в емкости различного объема помогает освоить понятия «больше» / «меньше».

Развитие естественно-научных представлений

- проведение экспериментов с водой и песком в соответствии с возрастными особенностями, задачами образовательной деятельности и интересами детей;

- классификация плавающих и тонущих предметов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в ДОУ отводится использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности и взаимодействию с родителями.

- Интерактивная доска Smart Board
- Интерактивный стол Smart Table
- Документ-камера Smart SDC
- В детском саду оборудован кабинет ИКТ

Педагоги ДОУ используют ИКТ для проведения образовательной деятельности, что позволяет модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать образование с учетом индивидуальных особенностей детей.

Техническое обеспечение образовательного пространства

Оснащение детского сада:

оборудование	количество	использование
Наборы «Куборо» базис	4	Для организации образовательной деятельности
Мультимедийный светодиодный проектор Casio XJ-V1	1	для организации образовательной деятельности в кабинете дополнительного образования
Проектор портативный BenQ MS	1	для организации образовательной деятельности (переносной)
Документ-камера Smart SDC450	1	для работы с детьми (переносная)
Интерактивная доска SmartBoard680	1	для работы с детьми в кабинете дополнительного образования
Сенсорный интерактивный стол Smart Table ST442i	2	для работы с детьми в кабинетах специалистов
Цифровая видеочкамера JVCEverioGZ-EX210	1	для организации образовательной деятельности
Ноутбук 15.6 Lenovo IdeaPad B2030	3	для организации образовательного процесса, кабинеты специалистов
МФУ лазерное Kyosera M-2535dn	1	для организации образовательного процесса, методический кабинет
МФУ цветное Samsung GLX3305	1	для организации образовательного процесса, методический кабинет
Принтер Epson Stylus Photo P54	1	для организации образовательного процесса, методический кабинет
Ламинатор Pro MS	1	для организации образовательного процесса, методический кабинет
Брошюровщик Fellowes Star	1	для организации образовательного процесса, методический кабинет

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раз-

дел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

19. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
20. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
22. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
26. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

МАДОУ №369 "Калейдоскоп"