



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»**

ПРОЕКТ

«Создание инновационной комплексной системы работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике психофизических и речевых нарушений у детей раннего возраста»

Разработчики проекта:

Гуненко Ирина Александровна,
учитель-логопед,
Долгова Наталья Дмитриевна,
педагог-психолог,
Дубнякова Диана Александровна,
учитель-логопед,
Купа Юлия Викторовна,
учитель-логопед,
Машукова Наталья Васильевна,
учитель-логопед,
Мударисова Ирина Вячеславовна,
музыкальный руководитель,
Опарина Надежда Александровна,
учитель-логопед,
Романова Татьяна Валерьевна,
инструктор по физической культуре,
Хатунцева Юлия Сергеевна,
учитель-дефектолог,
Юрина Елена Викторовна,
учитель-логопед,

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Основная часть проекта.....	4
2.1 Актуальность темы проекта.....	4
2.2 Цели и задачи проекта.....	5
2.3 Анализ ситуации и желаемые результаты.....	8
2.4 Проектное решение.....	9
2.5 Оценка необходимых для реализации конкурсного проекта ресурсов.....	20
2.6 Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.....	23
3. Заключение.....	24
4. Список использованной литературы:.....	25

1. Введение

Весна 2020 года в Российской Федерации началась с введения режима самоизоляции. Характер работы специалистов и педагогов нашего ДОУ потребовал значительных изменений. Коллектив педагогов ДОУ в короткие сроки разработал и внедрил форму дистанционной работы с детьми. Логопедами проводились индивидуальные и подгрупповые дистанционные занятия по коррекции звукопроизводительной стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению грамоте. Педагогом-психологом был разработан и представлен комплекс игровых занятий и упражнений, направленных на развитие ВПФ и снятия психоэмоционального напряжения. Инструктор по физической культуре разработала и представила вниманию родителей видеоролики по развитию физической активности детей с учетом возрастных особенностей. Воспитатели проводили дистанционные мастер классы и выкладывали обучающие видеоролики по проектной деятельности своей группы, организовывали онлайн экскурсии. Педагог дополнительного образования разработала и провела серию мастер-классов по развитию продуктивной деятельности у детей. Музыкальные руководители организовывали онлайн марафоны, флэшмобы и концерты в рамках празднования 75-летия Победы. В итоге все педагоги были вовлечены в организацию дистанционной формы работы.

В процессе дистанционной работы, проводимой коллективом ДОУ в условиях самоизоляции, от родителей воспитанников шла положительная продуктивная обратная связь. Оказавшись в режиме самоизоляции, родители столкнулись с различными трудностями, часть из которых помогли решить педагоги ДОУ организовав дистанционное взаимодействие, но некоторые проблемы остались неразрешенными.

В результате проведенного анкетирования (Приложение 1), в котором приняло участие 78% родителей всех воспитанников нашего ДОУ, было выявлено, что 57% родителей не знают нормы возрастных особенностей психического, физического и речевого развития ребенка и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Превалирующее большинство из них (48%) - родители детей младшего дошкольного возраста.

Изучив ситуацию по проблеме, мы обнаружили, что 83% от общего числа родителей детей раннего дошкольного возраста недостаточно осведомлены о возможных способах получения информационной и специальной помощи детям раннего возраста.

В дошкольных учреждениях также не предусмотрены группы младшего возраста коррекционной направленности.

Совокупность выявленных факторов приводит к несвоевременному началу коррекционной работы. В результате, сенситивные периоды формирования необходимых ребенку процессов психоречевого развития упускаются. Мозг ребенка в раннем возрасте обладает значительной пластичностью и способностью к компенсации. Эта способность максимально сохраняется до 5 лет. Для наиболее успешного преодоления возникших

трудностей именно в этот период ребенок должен получить комплексную медико - психолого - педагогическую помощь.

В отечественной литературе недостаточно изучен и представлен вопрос о ранней помощи и профилактике, а имеющийся материал малоинформативен, доступен и сложно применим. Из-за отсутствия знаний у родителей и неверного их применения, не всегда возможно организовать систему коррекционной работы в домашних условиях. Проанализировав сложившуюся ситуацию и запросы родителей, было принято решение о создании системы ранней профилактики психофизиологических и речевых нарушений в МАДОУ детский сад «Калейдоскоп». В результате работы над проектом разработана и описана система комплексных психолого-педагогических мер по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста. Родители получили от специалистов практические рекомендации, мастер – классы, игры и упражнения по развитию речевых и психофизиологических компонентов речи.

Научная новизна нашего проекта заключается в поиске и внедрении новых форм взаимодействия специалистов МАДОУ детский сад «Калейдоскоп» с родителями, педагогами и детьми. В условиях длительной самоизоляции актуальность приобрели дистанционные формы работы. В связи, с чем в ходе реализации проекта было решено наряду с традиционными формами работы внедрить инновационные, а именно:

- консультативный пункт в режиме онлайн, который позволяет родителям оперативно получить необходимую помощь специалистов;
- онлайн анкетирование для получения обратной связи от родителей по теме проекта;
- обучающие видеоролики по задачам проекта;
- база данных по проекту в облачных хранилищах в сети интернет для хранения информации;
- новостные и обучающие статьи педагогов по проекту в газете МАДОУ детский сад «Калейдоскоп»;
- радиопередачи для детей по тематике проекта через радиостанцию «Калейдоскоп»;
- онлайн и офлайн мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, стендовый и раздаточный материал.

Данные мероприятия обеспечивают инновационный подход в создании системы комплексного психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста.

2. Основная часть проекта

2.1 Актуальность темы проекта

Актуальность изучения темы проекта не вызывает сомнений, так как, по данным отечественной литературы (2), ППЦНС регистрируется у 45% доношенных и 80% недоношенных детей. В дальнейшем, этим детям потребуется психолого-педагогическое сопровождение. У ребенка с ППЦНС

часто наблюдаются: синдром нарушения внимания с гиперактивностью, задержка психоречевого развития, дизартрия, неврозы, церебрастения и пр.

Тема проекта актуальна, так как в результате анкетирования (Приложение 2) родителей воспитанников ДОО было выявлено, что у 18% родителей детей раннего возраста, вызывает тревогу отсутствие активной речи и мотивации к межличностному общению; поведенческие расстройства – у 15%, незрелость эмоционально-волевой сферы малыша - 26%, моторная неловкость - 28%; нарушение звукопроизводительной стороны речи ребенка – 40%.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что в результате проведения диагностики детей раннего возраста специалистами ДОО, выявлено, что 70% детей, нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. У детей наблюдается задержка темпов психоречевого развития, трудности формирования коммуникативной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие познавательной сферы и социально-бытовых навыков, моторная неловкость.

Настоящая проблема чрезвычайно актуальна, так как за последние 4 года в ДОО количество логопедических групп комбинированной направленности для детей с ТНР увеличилось в 3 раза (с 3 до 9 групп). При этом, в нашем ДОО отсутствуют группы оказания коррекционной помощи детям раннего возраста. Квалифицированную помощь ребенок получает по достижении пятилетнего возраста. При отсутствии своевременной коррекции и ранней профилактики нарушений психофизического развития ребенка, имеющиеся трудности усугубляются и закрепляются, что в дальнейшем приводит к выраженным проблемам в учебной деятельности ребенка и его социализации в обществе.

Разработчики проекта «Раннее развитие», проанализировав статистические данные и создавшуюся ситуацию в ДОО, опираясь на труды отечественных исследователей (Гвоздева А.Н., Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., Визель Т.Г., Семенович А.В. и др.), выделяют ключевую проблему, на решение которой направлен проект: отсутствие комплексной помощи детям раннего возраста.

2.2 Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является создание комплексной системы работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике психофизических и речевых нарушений у детей раннего возраста с использованием офлайн и онлайн форм работы.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

В работе с родителями:

1. Организовать консультативный пункт взаимодействия специалистов с родителями воспитанников в группе WHATSAPP.
2. Организовать ежеквартальные выпуски газеты МАДОУ детский сад «Калейдоскоп».
3. Организовать консультативный пункт взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.

4. Разработать и описать комплекс упражнений по развитию физической активности детей, совершенствованию общей моторики и пространственной ориентировки.
5. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию темпо-ритмических и просодических компонентов.
6. Формировать и развивать пальцевой, кистевой праксис.
7. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию орального и артикуляционного праксиса;
8. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию речевого дыхания.
9. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию психоэмоциональной сферы ребенка;
10. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию слухового внимания.
11. Разработать и описать комплекс упражнений по формированию и развитию высших психических функций
12. Разработать и описать комплекс упражнений по расширению и развитию сенсорного опыта ребенка.

В работе с детьми:

1. Содействовать развитию физической активности детей, совершенствованию общей моторики и пространственной ориентировки.
2. Способствовать формированию и развитию темпо-ритмических и просодических компонентов речи ребенка.
3. Способствовать формированию и развитию пальцевого и кистевого праксиса.
4. Способствовать формированию и развитию орального и артикуляционного праксиса.
5. Способствовать формированию и развитию речевого дыхания.
6. Содействовать формированию и развитию психоэмоциональной сферы ребенка.
7. Способствовать формированию и развитию слухового внимания.
8. Содействовать формированию и развитию высших психических функций.
9. Способствовать расширению и развитию сенсорного опыта ребенка.

В работе с педагогами:

1. Расширять и обогащать знания педагогов МАДОУ детский сад «Калейдоскоп» о возрастных нормах и особенностях речевого и психофизического развития детей.
2. Обучать использованию традиционных и новых образовательных технологий работы с детьми раннего возраста через организацию мастер-классов, практических семинаров, консультаций.
3. Организовать эффективную систему взаимодействия между педагогами, детьми и родителями по проблематике проекта.

4. Оказывать помощь педагогам в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого и психофизического развития ребенка.
5. Знакомить с новыми формами организации работы с родителями по теме проекта.

Таблица 1

Заказчики проекта

№ п/п	Заказчики проекта	Функции
1	Администрация МАДОУ д\с 369	Материально-техническая Финансовая Методическая Кадровая
2	Родители	Финансовая
3	Профсоюз МАДОУ д/с 369	Финансовая

Таблица 2

Участники проекта

№ п/п	Участники проекта	Функции
1	Специалисты МАДОУ д\с 369	Методическая Информационная
2	Воспитатели МАДОУ д\с 369	Методическая Информационная
3	Администрация МАДОУ д\с 369	Методическая Информационная Финансовая

Таблица 3

Пользователи проекта

№ п/п	Пользователи проекта	Функции
1	Воспитатель МАДОУ д\с 369	Методическая Информационная
2	Администрация МАДОУ д\с 369	Методическая Информационная Финансовая
3	Родители МАДОУ д/с 369	Информационная
4	Воспитанники МАДОУ д/с 369	Информационная

2.3 Анализ ситуации и желаемые результаты

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно утверждать, что для оказания эффективной комплексной помощи родителям детей раннего возраста необходимо создание единой системы взаимодействия всех участников образовательного процесса через традиционные и инновационные формы работы.

Разработчики проекта выдвигают гипотезу, что созданная в проекте система работы будет способствовать профилактике нарушений психофизического и речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Новизна проекта состоит в том, что наряду с традиционными формами работы используются инновационные приемы и методы онлайн взаимодействия.

Разработчики проекта предполагают получить следующие результаты.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

1. Организована работа консультативного пункта по взаимодействию специалистов с родителями воспитанников в группе WHATSAPP.
2. Организованы ежеквартальные выпуски газеты МАДОУ детский сад «Калейдоскоп»
3. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по развитию физической активности детей, совершенствованию общей моторики и пространственной ориентировки.
4. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию темпо-ритмических и просодических компонентов.
5. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по развитию пальцевого и кистевого праксиса.
6. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию орального и артикуляционного праксиса;
7. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию речевого дыхания.
8. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию психоэмоциональной сферы ребенка;
9. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию слухового внимания.
10. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по формированию и развитию высших психических функций.
11. Созданы, записаны и выпущены видеоролики с комплексами упражнений по расширению и развитию сенсорного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты в работе с детьми:

1. Физическая активность, общая моторика и пространственная ориентировка детей значительно улучшились.
2. В формировании темпо-ритмических и просодических компонентов речи ребенка наблюдается положительная динамика.
3. Пальцевой и кистевой праксис значительно развился.
4. Сформированы основные артикуляционные уклады.

5. Объем и сила речевого выдоха значительно увеличились.
6. Наблюдается положительная динамика в развитии психоэмоциональной сферы ребенка.
7. Сформировано и значительно развито слуховое внимание.
8. Наблюдается положительная динамика в развитии высших психических функций.
9. Сенсорный опыт ребенка значительно расширился и обогатился.

Ожидаемые результаты в работе с педагогами:

1. Познакомить педагогов МАДОУ детский сад «Калейдоскоп» с возрастными нормами речевого и психофизического развития.
2. Обучить использованию традиционных и новых образовательных технологий с детьми раннего возраста через организацию мастер-классов, практических семинаров, консультаций.
3. Организовать эффективную систему взаимодействия между педагогами, детьми и родителями по проблематике проекта.
4. Оказать помощь педагогам в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого и психофизического развития ребенка.
5. Ознакомить с некоторыми принципами в организации работы с родителями по теме проекта.

Таблица 4

SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо изученная проблематика темы проекта - квалифицированный замотивированный кадровый состав участников проекта - соответствие социального заказа значимости темы проекта - эффективная, удобная, инновационная форма получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая интенсивность труда участников проекта - недостаточность технического оснащения проекта - недостаточная техническая грамотность участников проекта - отсутствие оборудованного помещения - сложности наглядного конкретного демонстрирования проблемы пользователям проекта (отсутствие дифференциальной диагностики)
Внешние факторы	Возможности	Тревоги
	<ul style="list-style-type: none"> - возможность применения полученной информации без специальной подготовки - налаженная система обратной связи - эффективная, удобная, инновационная форма получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие родительской мотивации к принятию информации и проблемы - техническая неграмотность пользователей проекта - нехватка временного ресурса пользователей проекта для практического применения

2.4 Проектное решение

Для решения задач формирования и развития артикуляционного праксиса были разработаны комплексы артикуляционной гимнастики. Детям

данной возрастной группы с трудом даются как статические, так и динамические артикуляционные движения. Объем, сила, амплитуда движений также недостаточны. Необходимо отметить, что дети быстро утомляются при выполнении упражнений гимнастики. В связи с этим артикуляционные комплексы разрабатывались для их проведения в игровой форме. Каждое упражнение имеет 5-6 повторов, а сам комплекс длится не более 5-6 минут.

Первый комплекс под названием «Поиграем с куклой Анечкой» направлен на развитие подвижности мышц губ, щек и языка. Он представлен упражнениями общеразвивающего характера. В результате регулярного выполнения этого комплекса, звуки раннего онтогенеза приобретают правильное и дифференцированное звучание.

Второй комплекс «Наши язычки силачи» разработан для укрепления кончика языка, развития силы и объема его движений. Он представлен специальными упражнениями, выполнение которых требует от ребенка определенных умений и усилий. В результате работы с упражнениями второго комплекса улучшается произношение переднеязычных и свистящих звуков речи ребенка.

Третий комплекс «Гимнастика с предметами» направлен на совершенствование имеющихся артикуляционных умений ребенка. Он включает в себя упражнения, которые выполняются с пищевыми продуктами. Упражнения этого комплекса безопасны, но следует уточнить, нет ли аллергии на используемые продукты.

Для решения задач по развитию речи и профилактике речевых нарушений были разработаны логоритмические занятия на базе русского фольклорного материала. Они дают возможность развивать речь ребенка, сочетая развитие моторной сферы со словом и/или музыкой.

Русские традиционные игры и забавы создавались народом веками, отбирая и накапливая всё самое эффективное для развития ребёнка. Они одновременно оздоравливают, обучают и воспитывают. А также, обладают мощным коррекционным эффектом.

Мультисенсорное влияние логоритмики имеет оздоровительное и коррекционное воздействие. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание психоэмоциональных и волевых качеств личности. На занятиях используется материнский и детский фольклор, логоритмические, нейропсихологические и кинезиологические упражнения.

Для родителей выпущены видеоролики, где предлагаются комплексы логоритмических упражнений для совместной деятельности родителей и детей.

Первый комплекс - включает в себя ритмичные игры с малышом на коленях у взрослого.

Данные игры очень полезны для детей раннего возраста и способствуют развитию координации, чувства ритма, общей моторики и снятию психологических и физиологических зажимов.

Второй комплекс - включает в себя пальчиковые игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, интонирования, чувства ритма, координации, скорости реакции (Покатился снежный ком, Цапки и др.).

Третий комплекс - игры на музыкальных инструментах народная песенка с элементами звукоподражания. Игры способствуют развитию музыкального слуха, чувства ритма, внимания, скорости реакции, общей координации.

Важной задачей в нашей работе является развитие пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста. Развитие ориентировки в пространстве, как показали исследования А.Я. Колодной, Семенович А.В., начинается с самого раннего возраста с дифференцировки пространственных отношений собственного тела ребенка и является необходимым условием для формирования представлений о своем теле и пространстве вокруг себя. Освоение окружающего мира и осознание возможностей своего тела у ребенка происходит постепенно, и связано с изменением положения тела в пространстве. Элементарные навыки ориентировки в пространстве необходимы для подготовки ребенка к школе, для освоения навыков чтения и письма.

Для решения этой задачи в работе с родителями были записаны и выпущены 3 видеоролика. В видеороликах родители знакомятся с возрастными особенностями и этапами формирования познания пространства у детей, приводилось обоснование важности своевременного прохождения каждого этапа. В каждом видеоролике особое внимание уделялось практической части, в которой родители имели возможность получить наглядное представление о приемах и способах развития пространственной ориентировки у детей с учетом их возрастных особенностей.

Для решения этой задачи в работе с педагогами проводились семинары и мастер-классы, давались рекомендации по включению игр и упражнений, направленных на развитие пространственной ориентировки в совместную деятельность с детьми.

Для решения этой задачи в работе с детьми всеми педагогами использовались различные приемы развития пространственной ориентировки. В режимные моменты и в непосредственно образовательную деятельность были включены соответствующие игры и упражнения.

Для решения задачи развития пальцевого праксиса (точные и согласованные движения пальцев рук и умение ребенка «пользоваться» этими движениями) были разработаны комплексы упражнений пальчиковой гимнастики. Мелкая моторика тесно связана с развитием произвольного внимания, глазодвигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению речевых центров головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять

упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется, делается более громкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

В проекте такое направление, как мелкая моторика, представлено в двух вариантах:

- пальчиковые игры и упражнения;
- пальчиковые упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов:

- зубных щеток;
- массажных мячиков;
- прищепок;
- шестигранных карандашей;
- платочков;
- резинок для волос.

Пальчиковые игры и упражнения представлены в обучающих видеороликах, где логопед подробно объясняет и показывает упражнения, знакомит с техникой выполнения, дает советы родителям по организации совместной деятельности с ребенком. Выход видеороликов осуществляется согласно принятому графику и в соответствии с утвержденной тематикой.

Для решения задач по обогащению сенсорного опыта детей были разработаны комплексы игровых заданий, направленные на развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Игровые задания и упражнения представлены в видеороликах «Разноцветный мир», «Разнообразие форм», «Мир на кончиках пальцев». Совершая игровые действия с предметами, ребенок усваивает сенсорный эталон. У него формируются четкие дифференцированные представления о разновидностях каждого свойства и развиваются умения пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Дети учатся способам обследования предметов, их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий и выделению отдельных измерений величины между тремя предметами (большой - меньше - самый маленький).

Для решения задач по развитию и формированию правильного речевого дыхания были разработаны комплексы специальных упражнений. Они содержат игровые упражнения, направленные на увеличение объёма дыхания, нормализацию дыхательного ритма. Позволяют сформировать плавный, длительный, экономный выдох. Учат дифференцировать носовое и ротовое дыхание. Дети овладевают умением пускать сильную направленную воздушную струю, что приводит к появлению нормативного звукопроизношения речи ребенка

Предложенные комплексы упражнений можно использовать в работе с детьми не имеющими речевых нарушений. А также и для профилактики нарушений речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

Первый комплекс упражнений «Осенний ветерок» направлен на выработку длительного плавного выдоха, второй комплекс «Морозное дыхание» формирует умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание. Третий комплекс «Лети, лети лепесток» позволяет развить силу голоса и выдоха и выполняется с использованием дыхательных тренажёров.

Для решения задач по развитию и формированию слухового внимания и восприятия были разработаны комплексы специальных упражнений. Первый комплекс «Звуки вокруг нас» представлен играми, направленными на формирование умения ребенка вслушиваться в бытовые шумы и звуки природы, различать их между собой. Второй комплекс «Затейливые звуки» способствует развитию умения ребенка воспринимать и различать силу, высоту, громкость, тембр, длительность и ритм звучания. и воспроизводить звуковой ряд. Третий комплекс «Слушай-выполняй» содержит игры на совершенствование слухового внимания.

Для решения задач развития эмоционального интеллекта детей младшего дошкольного возраста работа проводилась по нескольким направлениям. Это организация НОД с детьми в группах, разработка обучающих видеороликов для родителей.

В данных видеороликах в форме игры и занимательных упражнений, родительскому вниманию представлены эффективные методы и приемы, направленные на развитие:

- простых эмоций (радость, грусть, страх и т.д.);
- эмоциональных переживаний (умение улыбаться друг другу, заглядывать друг другу в глаза, прикасаться друг к другу, проявлять совместную радость, доброжелательность и т.д.);
- эмоциональной отзывчивости (проигрывание различных ролей в игре – грустная кукла, веселая кукла, примеры сказочных героев и т.д.).

Выполняя с ребенком ряд простых игр, упражнений и рекомендаций родители способствуют развитию эмоциональной сферы малыша, гармоничному развитию личности ребенка. Эмоции не исчезают, а откладываются в подсознании. Именно отсюда формируются добрые и злые, жизнерадостные и грустные, открытые и замкнутые люди. Важно научить ребёнка бороться и побеждать страх, злость, жадность; научить удивляться и проявлять заботу, грустить и радоваться, сочувствовать и испытывать гордость.

Для решения задач развития высших психических функций разработаны комплексы упражнений, которые можно использовать с ребенком в повседневной жизни. На прогулке, по дороге из детского сада домой, в бытовых домашних ситуациях, вечерние посиделки и многое другое.

Первый комплекс называется «По дороге домой из детского сада». Данный комплекс направлен на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления ребенка. Он представлен играми, которые можно выполнять совместно с ребенком по дороге домой, все упражнения простые и доступные для совместного выполнения. Второй комплекс «На кухне вместе с мамой» - внимание, восприятие, воображение. Третий комплекс «Игры «Пока ждем!» - Мышление, память, воображение. Четвертый комплекс «Вечерние посиделки» - Внимание, восприятие, память, мышление. В раннем детстве происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребенка как личность.

Ребенок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Для решения задач развития физической активности детей, совершенствования общей моторики и пространственной ориентировки были разработаны комплексы упражнений. Они направлены на развитие согласованных движений тела, гибкости и ловкости, чувства равновесия и формирование правильной осанки, формирование умения регулировать мышечный тонус, развитие координации движений. В видеороликах родители знакомятся с примерами игр и упражнений, которые можно использовать с детьми в повседневной жизни, узнают о значимости своевременного физического развития.

Источниками получения информации для реализации проекта являются отечественные и зарубежные авторы. Теоретическим исследованием проблемы развития ребенка раннего возраста занимались Л.С. Выготский, А.В. Семенович, А.Я. Колодная, Н. Е. Веракса, Н.Л. Кряжева, Т.Г. Визель, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина и др. Практическую значимость представляют работы Овсянниковой Н.А., Рублевой Т.С., Науменко Г.М., Тарасевич Н.А., Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, М.С. Анисимовой, Т.В. Хабаровой, Железновой Е.С. . Использовались материалы следующих сайтов: magistr54.ru, dom-pedagoga.ru, logopedprof.ru, образовательный портал «Детство – пресс» и прочее. Изучались материалы периодических изданий «Дефектолог», журнал «Логопед», Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.

Проект рассчитан на один учебный год 2020-2021 сентября по май. Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В проекте принимают участие специалисты и педагоги МАДОУ д\с «Калейдоскоп», воспитанники раннего возраста и их родители.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь)		
1.Создание творческой группы «Раннее развитие» 2.Проведение совместных мероприятий по сбору данных по проблеме 3.Проведение первичной диагностики детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3) 4.Ознакомление воспитателей и родителей младших групп Д\С с методическими материалами 5.Планирование работы со всеми участниками проекта. 6. Ознакомление воспитателей и родителей с особенностями развития ребенка младшего возраста (в рамках род.собр.) 7. Создание анкет для родителей 8. Консультирование воспитателей по теме род.собрания 9. Проведение онлайн-анкетирования родителей детей раннего возраста	Сентябрь 1-2 неделя	Гуненко И.А Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В. Долгова Н.Д. Романова Т.В. Мударисова И.В. Хатунцева Ю.С.
1.Анализ данных полученных в результате диагностических мероприятий Разработка плана мероприятий по проекту 2.Определение направлений работы 3. Подбор и анализ литературы. 4. Разработка специализированного дидактического материала по теме проекта 5. Определение направлений работы с участниками проекта, исходя из выявленных трудностей. 6. Определение формы работы с родителями в рамках проекта. 7. Составление графика выхода видеороликов, семинаров-практикумов, тренингов, стендового материала	3-4 неделя	Гуненко И.А Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В. Долгова Н.Д. Романова Т.В. Мударисова И.В. Хатунцева Ю.С.
ОСНОВНОЙ ЭТАП (октябрь-апрель)		
1.Создание консультативного пункта «Раннее развитие» в дистанционном формате (создание группы WhatsApp для пользователей проекта) 2.Семинар «Работа над просодической стороной речи» для воспитателей младших групп (Приложение 5)	Октябрь	Опарина Н.А Гуненко И.А Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.
3.Мастер – класс для педагогов младших групп по развитию пространственной ориентировки и межполушарного взаимодействия		Романова Т.В.
4.Деловая игра для педагогов ДОУ «Искусство общения»		Долгова Н.Д.

<p>1. Организация обратной связи с участниками и пользователями проекта (онлайн-анкетирование)</p> <p>2. Музыкальная гостиная для воспитателей мл. групп «Круговые хороводы» для развития пространственной ориентировки</p> <p>3. Мероприятие для детей младшего дошкольного возраста по развитию интонационно-эмоциональной выразительности и формированию связной речи «Поэтическая гостиная «Уж небо осенью дышало» (Приложение 6)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Дубнякова Д.А.</p> <p>Мударисова И.В.</p> <p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.</p>
<p>1. Семинар «Развитие слухового внимания и восприятия у детей младшего дошкольного возраста стороной речи»</p> <p>2. Мастер – класс для воспитателей младших групп по развитию общей моторики, координации в пространстве и коммуникативных навыков у детей «Дворовые игры»</p> <p>3. Промежуточное онлайн-анкетирование для получения обратной связи (Приложение 7)</p> <p>4. Организация театрализованной деятельности для детей младшего дошкольного возраста «Волшебный фонарик» (Приложение 8)</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.</p> <p>Романова Т.В.</p> <p>Дубнякова Д.А.</p> <p>Мударисова И.В.</p>
<p>1. Мероприятие для детей младшего дошкольного возраста по развитию интонационно-эмоциональной выразительности и формированию связной речи «Поэтическая гостиная «Зимнее кружево»</p> <p>2. Организация театрализованной деятельности «Колядки» с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>3. Промежуточное онлайн-анкетирование для получения обратной связи</p>	<p>Январь</p>	<p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.</p> <p>Мударисова И.В.</p> <p>Дубнякова Д.А.</p>

<p>1.Семинар-практикум для педагогов младших групп «Развитие межполушарного взаимодействия»</p> <p>2.Психологический тренинг для педагогов младших групп «Роль игры в раннем возрасте»</p>	Февраль	<p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В. Долгова Н.Д. Хатунцева Ю.С. Романова Т.В.</p> <p>Долгова Н.Д.</p>
<p>1.Мастер – класс по обучению педагогов младших групп техникам расслабления путем дыхательной гимнастики и самомассажа</p> <p>2. Мероприятие для детей младшего дошкольного возраста по развитию интонационно-эмоциональной выразительности и формированию связной речи «Поэтическая гостиная «Весенняя капель»</p> <p>3.Организация развлечения для детей младшего дошкольного возраста на развитие моторного планирования «Широкая Масленица»</p> <p>4. Промежуточное онлайн-анкетирование для получения обратной связи</p>	Март	<p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В. Долгова Н.Д</p> <p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.</p> <p>Мударисова И.В. Романова И.В.</p> <p>Дубнякова Д.А.</p>
<p>1.Организация выставки книжек-малышек, изготовленных детьми младшего возраста совместно с родителями и педагогами «Я сочиняю сказку»</p> <p>2.Семинар-практикум для педагогов младших групп «Кризис трех лет»</p> <p>3.Организация совместной деятельности для детей младшего дошкольного возраста «Жаворонки», направленной на развитие мелкой моторики кистей рук, обогащение сенсорного опыта, коммуникативных навыков и знакомство с элементами народного фольклора</p>	Апрель	<p>Гуненко И.А. Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А. Купа Ю.В.</p> <p>Долгова Н.Д.</p> <p>Мударисова И.В.</p>
<p>1.Консультации специалистов по запросу родителей и педагогов</p> <p>2.Оформление стендового материала в соответствии планом-графиком</p>	В течение года	<p>Все разработчики проекта</p> <p>Гуненко И.А.</p>

3.Радиотрансляции в соответствии с планом-графиком (Приложение 7) 4.Выход газеты «Калейдоскоп» в соответствии с планом-графиком (Приложение 8) 5.Организация совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков в соответствии с планом – графиком 6.Организация совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по развитию моторной сферы в сочетании со словом и музыкой на базе русского фольклорного материала (логоритмика)		Опарина Н.А. Машукова Н.В. Юрина Е.В. Дубнякова Д.А Долгова Н.Д. Мударисова И.В.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май)		
1.Проведение итоговой диагностики детей младшего дошкольного возраста 2.Итоговое онлайн-анкетирование участников проекта 3. Итоговое заседание творческой группы	Май	Все разработчики проекта Дубнякова Д.А. Все разработчики проекта

Таблица 6

Календарный план-график выхода видеороликов

Мероприятие проекта	Дата выхода	Ответственный
Видеоролик «Игры на коленочках»	Октябрь, 1 неделя	Мударисова И.В.
Видеоролик «Словесные игры с движением»	Октябрь, 2 неделя	Романова Т.В.
Видеоролик « Игры по дороге домой»	Октябрь, 3 неделя	Хатунцева Ю.С.
Видеоролик «Пальчиковые игры с зубной щеткой»	Октябрь, 4 неделя	Гуненко И.А.
Видеоролик «Руки, ноги, голова»	Ноябрь, 1 неделя	Опарина Н.А.
Видеоролик «Играем с куклой Анечкой»	Ноябрь, 2 неделя	Купа Ю.В.
Видеоролик «Осенний ветерок»	Ноябрь, 3 неделя	Машукова .Н.В.
Видеоролик «Простые эмоции»	Ноябрь, 4 неделя	Долгова Н.Д.
Видеоролик «Разноцветный мир»	Декабрь, 1 неделя	Дубнякова Д.А.
Видеоролик «Звуки вокруг нас»	Декабрь, 2 неделя	Юрина Е.В.
Видеоролик «Покатился снежный ком»	Декабрь, 3 неделя	Мударисова И.В
Видеоролик «Готовим с мамой»	Декабрь, 4 неделя	Хатунцева Ю.С.
Видеоролик «Разнообразие форм»	Январь, 2 неделя	Дубнякова Д.А.
Видеоролик «Наши язычки силачи»	Январь, 3 неделя	Купа Ю.В.
Видеоролик « Мое тело»	Январь, 4 неделя	Опарина Н.А.
Видеоролик « Ловкий карандаш»	Февраль, 1 неделя	Гуненко И.А.
Видеоролик «Веселый, грустный, добрый, злой»	Февраль, 2 неделя	Долгова Н.Д.
Видеоролик «Морозное дыхание»	Февраль, 3 неделя	Машукова Н.В.
Видеоролик «Мой веселый звонкий мяч»	Февраль, 4 неделя	Романова Т.В.

Видеоролик «Музыкальный ручеек»	Март, 1 неделя	Мударисова И.В.
Видеоролик «Нескучное ожидание»	Март, 2 неделя	Хатунцева Ю.С.
Видеоролик «Веселая прищепка»	Март, 3 неделя	Гуненко И.А.
Видеоролик «Мир вокруг меня»	Март, 4 неделя	Опарина Н.А.
Видеоролик «Занимательные звуки»	Апрель, 1 неделя	Юрина Е.В.
Видеоролик «Артикуляционная гимнастика с предметами»	Апрель, 2 неделя	Купа Ю.В.
Видеоролик «Мир на кончиках пальцев»	Апрель, 3 неделя	Дубнякова Д.А.
Видеоролик «Слушай - выполняй»	Апрель, 4 неделя	Юрина Е.В.

Таблица 7

Календарный план-график выхода радиоминуток

День недели	Рубрика
Понедельник	Прослушивание стихотворений, чтение стихотворений детьми в соответствии с тематическим планом
Вторник	Музыкальная гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Среда	Музыкальные игры на развитие общей моторики
Четверг	Прослушивание рассказов и сказок
Пятница	Прослушивание детских песенок, композиций

Таблица 8

Примерный годовой тематический план проведения радиоминутки

Месяц	Тема
Октябрь	«Уж небо осенью дышало...»
Ноябрь	«Кто зимой под снежный вой спит в избушке снеговой?..»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
Январь	«Вот качусь я в санках по горе крутой...»
Февраль	«Россия! Что может быть сердцу милей!»
Март	«Мамин труд я берегу - помогаю чем могу!»; «Звенит весенняя капель...»
Апрель	«Шелест книжных страниц...»
Май	«Май, май! Вся земля расцветай!»

Таблица 9

Календарный план-график выхода газеты МАДОУ д\с369 «Калейдоскоп»

Мероприятие	Время проведения
• Подготовка материалов и выпуск №1 «Уж небо осенью дышало...».	Октябрь
• Подготовка материалов и выпуск №2 «В декабре, в декабре все деревья в серебре».	Ноябрь-декабрь
• Подготовка материалов и выпуск №3 «В феврале, в	Январь-февраль

феврале вьюга мчится на метле».	
• Подготовка материалов и выпуск №4 «Звенит веселая капель».	Март-апрель
• Подготовка материалов к выпуску №5 «Лето, лето к нам пришло...».	май

Таблица 10

Оформление стендового материала

Возрастные нормы психоречевого развития	Октябрь
Развитие слухового внимания и восприятия	Ноябрь
Развитие артикуляционного праксиса	Декабрь
Развитие речевого дыхания	Январь
Развитие мелкой моторики и пальцевого праксиса	Февраль
Развитие сенсорного восприятия	Март
Развитие общей моторики	Апрель

План-график НОД в ясельных и младших группах.

Мероприятие	Дата
НОД – «В детский сад без слезок»	1-2 неделя сентября 2020
НОД – «Давайте знакомиться!»	3-4 неделя сентября 2020
НОД – «Давайте дружить!»	1-2 неделя октября 2020
НОД – «Добрые герои»	3-4 неделя октября 2020
НОД – «Путешествие в волшебную страну» (сенсорная комната)	1-2-3-4 неделя ноября 2020
НОД – «Ласковое солнышко»	1-2 неделя декабря 2020
НОД – «Колючий снег»	3-4 неделя декабря 2020
НОД – «Веселый, грустный» (простые эмоции)	2-3-4 неделя января 2021, 1-2-3-4 неделя февраля 2021
НОД – «Кубик эмоций»	1-2 неделя марта 2021
НОД – «Мои любимые герои»	3-4 неделя марта 2021
НОД – «Добрые герои сказок»	1-2 неделя апреля 2021
НОД – «Злые герои сказок»	3-4 неделя апреля 2021
НОД – «Я умею дружить»	1-2 неделя мая 2021

2.5 Оценка необходимых для реализации конкурсного проекта ресурсов

В соответствии с задачами, которые определены проектом, разработчики предполагают наличие необходимых ресурсов.

Таблица 11

Ресурсы для реализации проекта

Ресурс	Контент ресурса
Кадровый	Повышение квалификации, кадровый резерв, материальная и нематериальная мотивация, планирование режима труда и отдыха, управление эффективностью деятельности
Информационный	Методические рекомендации, мнение экспертов, опросы, учебный материал, комментарии, демонстрационные материалы,

Методические	Технологии, методы, приемы, формы, содержание Лекции (обычные и интерактивные), групповые дискуссии, индивидуальная работа с текстом, тестирование, образовательные сайты.
Материально-технические	3 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивный и музыкальный залы, радиорубка. компьютер, принтер, музыкальная колонка, ламинатор, брошюратор, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.
Финансовый	Собственные средства

Стоимостная оценка проекта

№ п/п	Мероприятие	Количество шт	Цена (руб)	Сумма (руб)
1	Оборудование			
	Деревянные ложки	30 пар	50	1500
	Балалайка	1	8000	8000
	Бубны	30	100	3000
	Маракасы	30	50	1500
	Тряпичные куклы	8	1500	12000
	Русская народная одежда комплект	4	10000	40000
	Гимнастический коврик	10	450	4500
	Мячи	30	100	3000
	Кегли набор	10	500	5000
	Кубики крупные набор	5	500	2500
	Музыкальная колонка	1	1200	1200
	Компьютер	1	12000	12000
	Монитор BENQ	1	5000	5000
	Многофункциональный аппарат LaserJet M1132 MFP	1	6000	6000
	Стол для рисования песком	1	3500	3500
	Тонер для принтера	6000	6000	0
	Бумага формата А - 4	10	2500	2500
2	Оплата труда			
	Психолог	1		
	Логопед	6		
	Физрук	1		
	Музруководитель	1		
3	Повышение квалификации			
	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург (СДО ЦНОИ)	4	800	3600
4	Организационные мероприятия			
5	Расходы на услуги связи			
	Тариф МТС	9 шт	365	3285
6	Издание пособий			
7	Расходные материалы			
	Бумага	10	250	2500
	Пленка для ламинирования	5	700	3500

	Тонер	1	1000	1000
	Картридж	1	200	200
	Бумага для флипчарта пачка	3	900	900
8	Транспортные расходы			
	Общая стоимость проекта			127985

Таблица 13

2.6 Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

Проект «Создание инновационной комплексной системы работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике психофизических и речевых нарушений у детей раннего возраста» направлен на создание комплексной системы работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике психофизических и речевых нарушений у детей раннего возраста с использованием офлайн и онлайн форм работы.

Ожидаемые результаты как итог завершения работы представлены в таблице №14 с учетом реальных возможностей образовательной организации и наличия гарантийной успешности по решению поставленных задач.

Таблица 14

Критерии и показатели эффективности проекта

Ожидаемый результат	Показатели
Организована работа консультативного пункта по взаимодействию специалистов с родителями воспитанников в группе WHATSAPP	Активный диалог между участниками проекта
Организованы ежеквартальные выпуски газеты МАДОУ детский сад «Калейдоскоп»	Активный спрос на очередной выпуск
Созданы и выпущены видеоролики с комплексами упражнений, направленных на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста	Использование предложенных упражнений родителями и педагогами с детьми в повседневной жизни
Проведены развивающие мероприятия с детьми младших групп: -по развитию моторной сферы в сочетании со словом и музыкой на базе народного фольклора (45 занятий), -по развитию эмоционально - волевой и коммуникативной сферы (45 занятий), -педагогами включены в режимные моменты артикуляционные и пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики и пространственной ориентировки.	Положительная динамика в психоречевом и моторном развитии детей младшего дошкольного возраста
Педагоги владеют традиционными и нетрадиционными методами и формами работы с детьми и родителями	Эффективно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса

Педагоги знают возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста	Педагог эффективно выстраивает взаимодействие с детьми с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей
Организована система взаимодействия между участниками образовательного процесса	Педагоги и родители при необходимости обращаются за помощью к специалистам и, в свою очередь, дают полноценную обратную связь
Оказана помощь педагогам в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого и психофизического развития ребенка.	В группе создана предметно-развивающая среда для речевого и психофизического развития детей

Разработчики проекта прогнозируют возможные риски в ходе реализации проекта и предлагают пути минимизации данных рисков (таблица №15).

Таблица 15

Риски и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Нежелание родителей сотрудничать с ДОУ по вопросам психофизического развития детей	Необходимо определенное время для понимания родителями важности соблюдения сенситивных периодов для благополучного развития ребенка
Неверные представления о последствиях в ходе нарушений психофизического развития ребенка	Формирование актуальных представлений о необходимости своевременного принятия профилактических мер
Текучность педагогических кадров	Стимулирование, заинтересованность деятельностью
Высокая интенсивность труда участников проекта	Распределение деятельности между участниками проекта

3. Заключение

В процессе работы над проектом разработчики пришли к следующему выводу. Созданная система инновационной комплексной работы со всеми участниками образовательного процесса способствует профилактике нарушений психофизического и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость проекта заключается в распространении передового опыта разработчиков проекта по проблеме ранней профилактики нарушений психофизического и речевого развития детей младшего дошкольного возраста, как внутри образовательной организации, так и за пределами.

Практическая значимость проекта заключается в разнообразии форм подачи материала, его доступности для дальнейшего использования участниками проекта и возможности получения эффективной обратной связи.

Новизна проекта состоит в объединении работы специалистов разного профиля МАДОУ д\с369 «Калейдоскоп», многообразии форм работы, как

традиционных, так и инновационных; в пропаганде знаний о необходимости ранней профилактики нарушений в психофизическом и речевом развитии детей раннего дошкольного возраста; в создании единой системы, работающей в постоянном непрерывном режиме.

4. Список использованной литературы:

1. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста», Детство-пресс, Москва, 2017г
2. Д.В. Блинов Перинатальное поражение мозга: актуальные вопросы эпидемиологии и подходы к классификации, ФГБОУ ВОРНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва, 2016г.
3. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Просвещение, 1991г.
- 4.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика», Литера, 2004г.
5. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Детство-пресс, 2021г.
- 6.Вохринцева С. «Струнные муз. инструменты», метод. Пособие с дидактическим материалом, изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003
- 7.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем восприятие: цвет, форма, величина, свойства предметов, время», АСТ, 2008г.
8. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», Гном, 2005г.
- 9.Гогоберидзе А.Г., ДеркунскаяВ.А. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», изд. «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2013
- 10.О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Детство-пресс, 2021г.
11. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Владос, 2005г.
- 12.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день». Программа муз.воспитания детей дошк.возраста (младшая группа). Изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 1999г.
- 13.Конкевич С.В. «Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям». Информационно-деловое оснащение, изд. «Детство-пресс»
14. Овсянникова (Чикунова) Н. А. «Как во нашем во дому», Новосибирск, 2006г.
- 15.Э.А. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех», Мозаика-синтез, 2000г.
16. Н. Семаго «Психодиагностический комплект психолога»
17. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция», Владос, 2005г.
- 18.Т.А.Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем», Литур, 2016г.
- 19.Т.А. Ткаченко «Слуховое внимание», Эксмо, 2006г.

20. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика-синтез, 2000г.

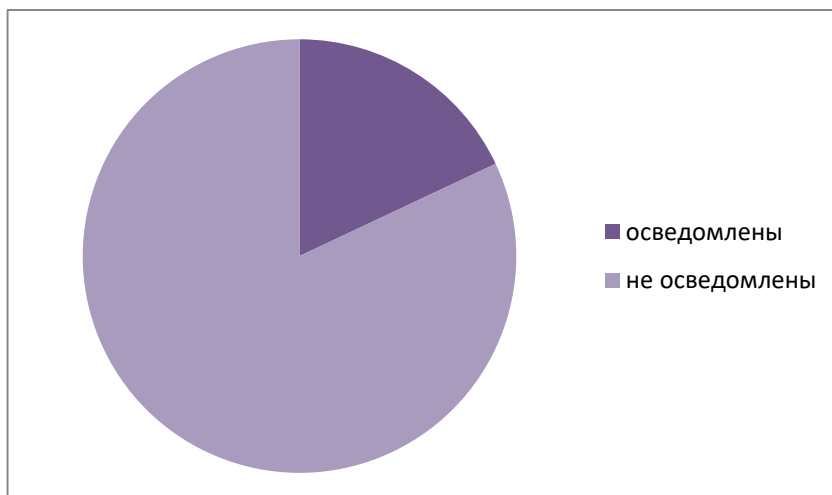
В результате проведенного анкетирования (Приложение 1), в котором приняло участие 72% родителей всех воспитанников нашего ДООУ, было выявлено, что 57% родителей не знают нормы возрастных особенностей психического, физического и речевого развития ребенка и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Превалирующее большинство из них (48%) - родители детей младшего дошкольного возраста.

Изучив ситуацию по проблеме, мы обнаружили, что 82% из числа проголосовавших родителей детей раннего дошкольного возраста недостаточно осведомлены о возможных способах получения информационной и специальной помощи детям раннего возраста.

Диаграмма 1. Участие в анкетировании.



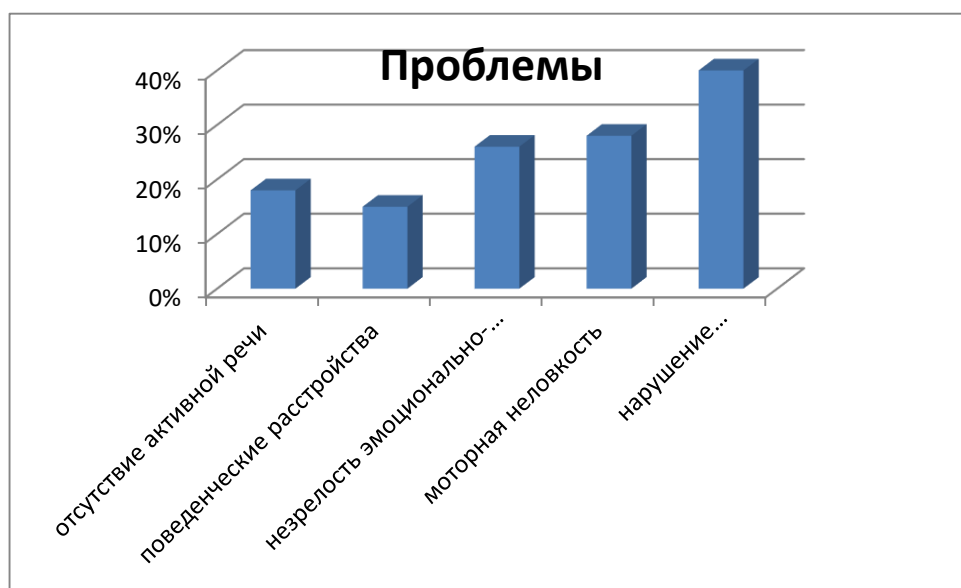
Диаграмма 2. Осведомленность родителей.



Тема проекта актуальна, так как в результате анкетирования родителей воспитанников ДОУ было выявлено, что у 18% родителей детей раннего возраста, вызывает тревогу отсутствие активной речи и мотивации к межличностному общению; поведенческие расстройства – у 15%, незрелость эмоционально-волевой сферы малыша - 26%, моторная неловкость - 28%; нарушение звукопроизносительной стороны речи ребенка – 40%.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что в результате проведения диагностики детей раннего возраста специалистами ДОУ, выявляются 70% детей, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. У детей наблюдается задержка темпов психоречевого развития, трудности формирования коммуникативной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие познавательной сферы и социально-бытовых навыков, моторная неловкость.

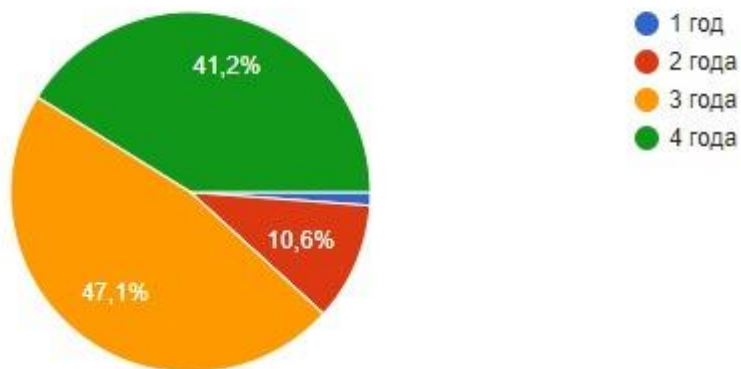
Диаграмма 3. Проблемы.



Результаты промежуточного онлайн-анкетирования по проекту
(май 2021)

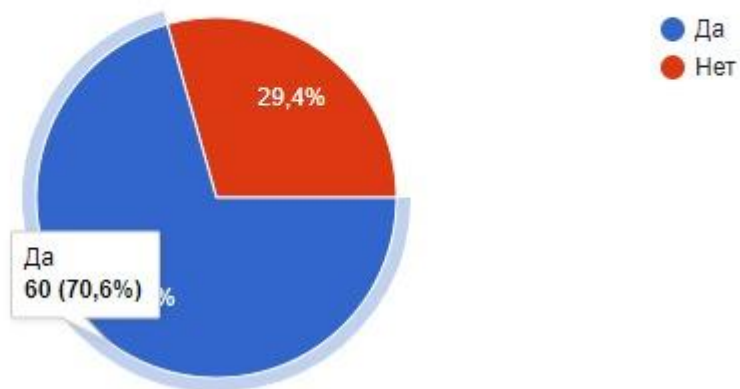
Возраст вашего ребёнка

85 ответов



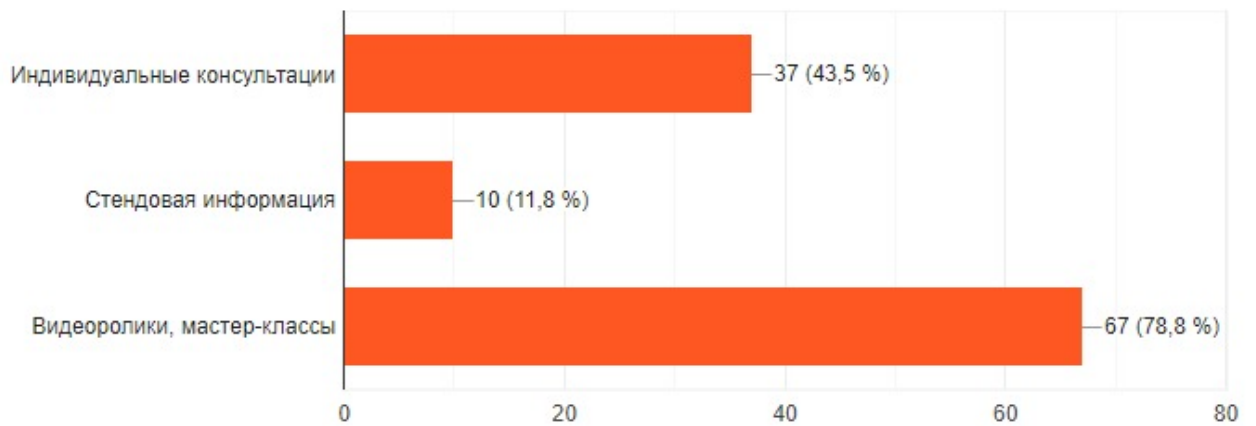
Знаете ли вы о существовании группы консультативного пункта в WhatsApp?

85 ответов



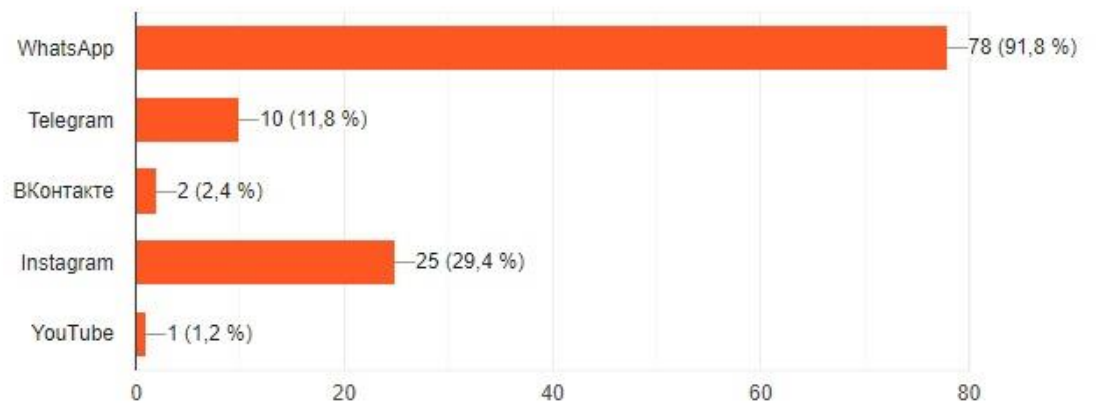
Какая форма работы была вам наиболее удобна?

85 ответов



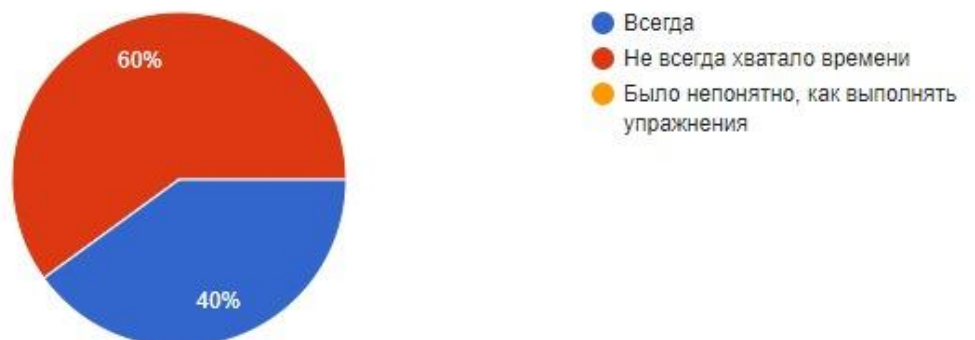
Какая интернет площадка наиболее удобна для вас?

85 ответов



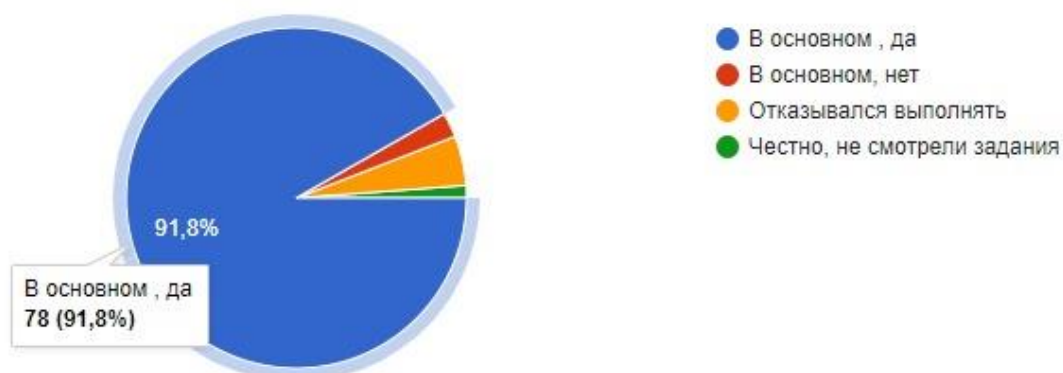
Удавалось ли вам применять полученные знания с детьми?

85 ответов

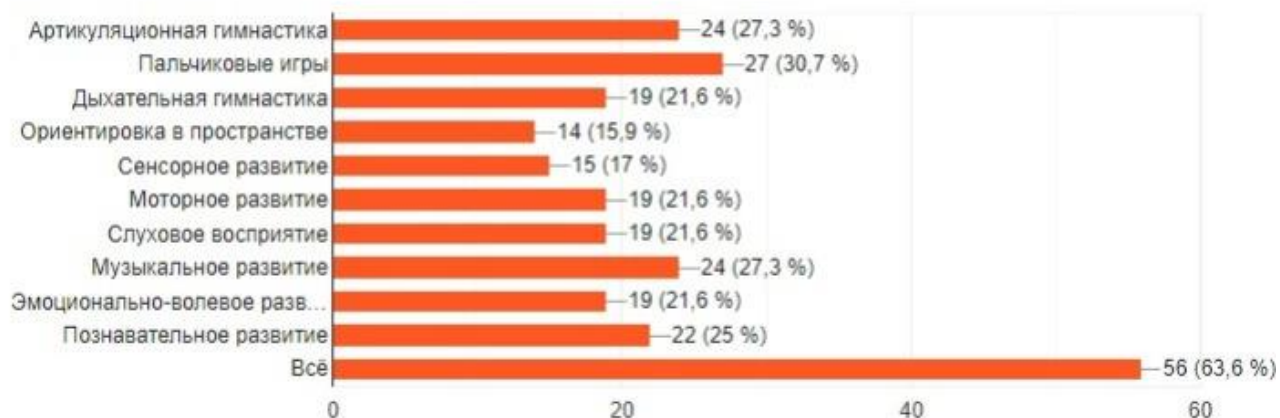


Справлялся ли ребёнок с упражнениями и играми?

85 ответов



Какие рубрики вы считаете наиболее полезными вашему ребёнку?



Ваша оценка проекта: "Ранняя помощь"

...



Отзывы пожелания и предложения родителей МАДОУ д/с №369 по работе специалистов проекта

Спасибо большое, за развитие!!! Ждём, новые проекты
Спасибо за ваш вклад в развитие наших детей

Продолжайте пожалуйста, очень нужная работа

Инстаграм сделать, чтоб ролики можно было смотреть, ТК на телефоне памяти для хранения информации не хватает.

В дальнейшем делать такие же полезные и доступные занятия для наших детей, позволяющие справиться со многими трудностями. Спасибо Вам.

Побольше эмоционально-волевого развития

Выражаем благодарность за ваш труд и помощь в воспитании наших детей.

Продолжить работу в данном направлении.

Мы всем довольны

Занятия, мастер-классы, тренинги с родителями

Можно побольше материала.

Больше информации от психолога

Спасибо за интересную и полезную информацию :)

Продолжайте в том же духе и радуйте нас своей работой. Спасибо

мне очень нравится и хотелось бы продолжать

Все здорово! Отличные специалисты! Успехов!)

Спасибо вам большое за ваши идеи и ваш труд.

Хочется сказать огромное спасибо за такой проект!

Ждём ещё интересных проектов

Продолжать нас удивлять

Работать в том же духе, в некоторых роликах чуть помедленнее объяснять и показывать

все устраивает. информации более чем. Большое спасибо

Всё супер, мы пока дома болели, дочь Ваши ролики наизусть выучила. Если смотреть просто ролики из интернета, то не так интересно....а тут интерес больше, т.к. она говорит, что "Я знаю эту тётю, она к нам приходила" !!!!

Супер! Спотрит с удовольствием...и повторяет!

Спасибо огромное за то, что Вы делаете этот замечательный проект

Организация театрализованной деятельности для детей младшего дошкольного возраста «Волшебный фонарик»



Поэтическая гостиная



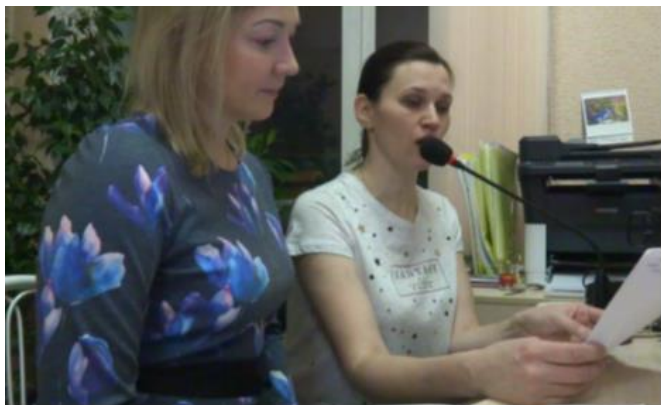
Семинары для воспитателей младших групп

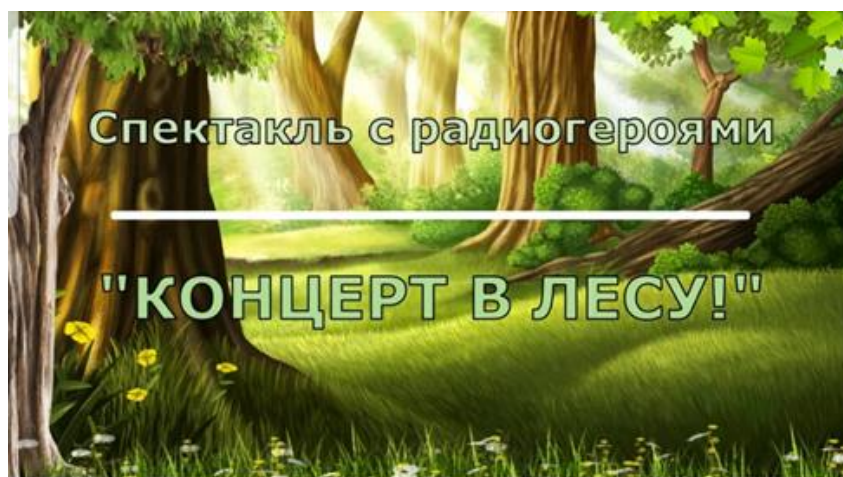




Радио «Калейдоскоп»







**План-график выпуска газеты «Калейдоскоп»
На 2020-2021 учебный год**

Мероприятие	Время проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Уж небо осенью дышало...» • Разработка тематического плана. 	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Уж небо осенью дышало...» • Выпуск газеты 	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «В декабре, в декабре все деревья в серебре» 	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «В декабре, в декабре все деревья в серебре» • Выпуск газеты 	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «В феврале, в феврале вьюга мчится на метле». 	январь
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «В феврале, в феврале вьюга мчится на метле» • Выпуск газеты 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Звенит веселая капель» 	март
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Звенит веселая капель» • Выпуск газеты 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Лето, лето к нам пришло...» 	май
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов к выпуску «Лето, лето к нам пришло...» • Выпуск газеты • Анкетирование родителей, педагогов и детей 	июнь