



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



ПРИНЯТА
заведующим МАДОУ
д/с № 369 «Калейдоскоп»
С.Н. Ионичева
Приказ № 4 от 29.05.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»
на 2020 - 2025гг.**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 4 от «29» 05 2020 г.

г Новосибирск 2020.

Научный консультант:

Оберемок Светлана Михайловна - старший преподаватель кафедры управления ОУ НИПК и ПРО.

Творческая группа:

- + *Ионичева Светлана Николаевна* – заведующий ДОУ;**
- + *Балкина Лариса Лечиевна* – заместитель заведующего по УВР;**
- + *Кобелева Юлия Владимировна*- старший воспитатель;**
- + *Романова Татьяна Валерьевна* – инструктор по физической культуре;**
- + *Парахневич Ирина Николаевна* – воспитатель;**
- + *Шарапова Юлия Викторовна* – воспитатель;**
- + *Самойленко Ольга Григорьевна* – воспитатель;**
- + *Колесникова Ольга Анатольевна* – воспитатель;**
- + *Толмачева Марина Викторовна* – воспитатель.**

Оглавление:

Краткая аннотация программы (паспорт)	4 – 7
Введение	8-10
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения	11
1.1.Анализ реализации Программы развития МАДОУ за 2014-2019г	11-14
1.2.Характеристика образовательного учреждения	15
1.3. Реализация основной образовательной программы	15-20
Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа	21 -25
2.1.Характеристика контингента семей	25-27
Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ	28 -30
Раздел 4. Концепция развития ДОУ	30
4.1.Миссия ДОУ	30
4.2.Философия ДОУ	30-32
4.3.Образ выпускника ДОУ	33
4.4.Образ педагога ДОУ	34
Раздел 5. Определение стратегической цели, направлений и механизмов реализации программы	32
5.1.Стратегическая цель	32
5.2.Стратегические задачи	32
Раздел 6. Разработка социально – педагогических проектов	33
6.1.Базовые проекты	33
Раздел 7. Предполагаемый результат	34
7.1.Результат реализации программы	34
7.2.Оценка эффективности реализации программы	34

Паспорт программы

№	Наименование программы	Программа развития МАДОУ детского сада № 369 «Калейдоскоп» на 2020- 2025 год.
1.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;</p> <p>Национальный проект "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);</p> <p>Изменения государственного заказа об образовании.</p> <p>Изменение социального заказа со стороны родителей, партнеров, общества.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление от 15 мая 2013 г. N 26).</p>
2.	Основные разработчики программы	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ;</p>
3.	Цель программы	Создать в ДОУ условия для развития системы открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные

		услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества .
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать в ДООУ систему мониторинга изменений внутренней и внешней среды. - Модернизировать систему кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога. - Выстроить модель взаимодействия детского сада и семьи, ориентированную на потребности и запросы родителей. - Выстроить систему преемственности ДООУ и СОШ юго-западного жилмассива. - Интегрировать в содержание образования образовательную программу ДО «Продетей».
5.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Базовые проекты:</p> <p>Проект: «Современный педагог – успешный педагог», 2020- 2021 год.</p> <p>Проект: «Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога», 2020 – 2022 год.</p> <p>Проект: «Создание модели преемственности ДООУ и СОШ» 2020– 2022 год.</p> <p>Проект: «Создание системы мониторинга изменений внутренней и внешней среды», 2020 - 2025год.</p> <p>Проект «Внедрение программы «ПРОдетей» в образовательный процесс ДООУ», 2020-2022г.</p> <p>Завершить реализацию пролонгированных</p>

		<p>проектов.</p> <p>Проект: «Создание системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса», 2016 – 2023год.</p> <p>Проект: «Система эффективного взаимодействия педагогов и родителей», 2016- 2022 год.</p> <p>В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.</p>
6.	Исполнители программы	<p>Администрация ОУ</p> <p>Педагогический коллектив ОУ</p>
7.	Источники финансирования	<p>Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств: фонд содействия в развитии МАДОУ д/с № 369 «Калейдоскоп», других ресурсных партнеров, через участие в грантовых конкурсах.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В ДОУ будет обновлена структура содержания образования через реализацию инновационных технологий, программ.</p> <p>Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, с учетом стратегии развития организации.</p> <p>Выстроена система преемственности ДОУ и СОШ юго-западного жилмассива.</p> <p>Будет создана система мониторинга изменений</p>

		внутренней и внешней среды.
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Контроль за ходом реализации программы осуществляется администрацией ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Механизмом реализации программы является проектная деятельность. В каждом проекте предполагается своя система оценки его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.</p> <p>Ежегодно, на итоговых педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях актива фонда содействия в развитии МАДОУ д/с №369 «Калейдоскоп», творческие группы будут предоставлять отчеты о промежуточных и конечных результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.</p> <p>Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.</p>

Введение

Особенностью современной ситуации развития образования является существование мирового рынка образовательных услуг. Где основой являются новые требования, запросы общества и новые технологии. Потребность в новых формах работы появилась и в связи с изменением образовательной политики государства, с появлением новых документов в образовании (Национальный проект "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам); Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н); Федеральный закон об образовании (утвержден 273-ФЗ и действует с 1 сентября 2013 года); Федеральный государственный образовательный стандарт (25 ноября 2013 г. - N 1155) , выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают ДОО реагировать на изменения в образовательной политике и своевременно вносить изменения в свою деятельность, намечать точки роста.

Данные факторы поставили ДОО перед необходимостью разработки новой стратегии и программы развития, внедрение новых форм, моделей, методов в работу педагогов, новой системы управления и партнерства.

При разработке программы развития был учтен опыт предыдущий программы развития и использован проектно – целевой подход, где каждая задача преобразуется в проект.

Для разработки программы развития создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внешней среды: тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума. Формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию
- Анализ внутренней среды: соответствие деятельности ДОО социальному заказу (выявление сильных и слабых сторон)

- Разработка концепции образовательного учреждения: миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач
- Разработка социально- педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип единства и системности**, для нас это общность целей всех элементов образовательного учреждения.
- **Принцип участия**, для нас это означает, что каждый сотрудник становится участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Программа состоит из 7 разделов:

1. Характеристика образовательного учреждения
2. Анализ образовательной политики и социального заказа
3. Анализ жизнедеятельности ДООУ.
4. Концепция развития ДООУ.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

6. Разработка социально – педагогических проектов.
7. Предполагаемые результаты.

Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения

1.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ д/с № 369 за 2014- 2019 год.

В МАДОУ детском саду №369 «Калейдоскоп» на протяжении 2014 – 2019 года была реализована Программа развития.

Программа развития преследовала стратегическую цель:

Создание открытого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление вариативных образовательных услуг, соответствующих ФГОС ДО.

Условиями реализации стратегической цели являются:

- Создание специальных условий, формирующих определенную атмосферу для развития ребенка.
- Создание атмосферы эмоционально благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого.

Стратегические задачи программы:

- Обеспечить вариативность форм предоставления образовательных услуг.
- Разработать систему работы методической службы.
- Разработать и внедрить систему оценки качества образования.
- Создать систему работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса и обеспечить ее внедрение.
- Преобразовать развивающую предметно- пространственную среду ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разработать систему формирования организационной культуры.
- Сформировать многокомпонентную информационно- коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.
- Разработать единую медико-психологическую систему сопровождения ребенка.

При реализации программы использован проектно-целевой подход, т.е. каждая задача, была преобразована в проект. Совокупность результатов проектов обеспечивает достижение стратегической цели Программы развития. Каждый

проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Данный подход позволил процесс развития учреждения сделать непрерывным и гибким на изменения во внутренней и внешней среде.

В ДОУ реализованы следующие проекты:

Проект: «Эффективная методическая служба в ДОУ», 2014 - 2019 год, в результате реализации проекта созданы условия для постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, имеет место система мотивации и стимулирования.

Проект «Создание ВСОКО в ДОУ», 2017 - 2018 год.

В результате реализации проекта было отмечено, что сегодня ВСОКО является ориентиром деятельности ДОУ, помогает провести самооценку работы ДОУ и принять управленческие решения.

Проект: «Система эффективного взаимодействия педагогов и родителей», 2016–2017 год, в результате реализации у педагогов увеличилась мотивационная значимость взаимодействия с родителями, у родителей доверительные отношения.

Проект: «Стратегия формирования организационной культуры», 2015 – 2016 год.

В результате реализации проекта разработан действующий кодекс деловой этики, миссия детского сада.

Проект «Система эффективного использования ИКТ в образовательном процессе», 2015 – 2017 год.

В результате реализации данного проекта разработана система консультативной поддержки педагогов и родителей, активное использование ИКТ в образовательном процессе педагогами, создан банк медиаресурсов. Разработан и реализуется проект «Развитие познавательной и речевой активности детей через мультипликацию».

Проект «Создание системы эффективного взаимодействия медико-психологической службы сопровождения ребенка в ДОУ», 2016 -2017 год.

В результате реализации проекта повысился профессиональный уровень педагогов по взаимодействию со специалистами. Открыты коррекционные группы в ДОУ, создана и внедрена система медико-психолого- педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в дополнительной логопедической, психологической, педагогической помощи. В результате реализации данного проекта возникла необходимость в проекте « Система взаимодействия учителей-логопедов с воспитателями общеразвивающих групп по профилактике речевых нарушений», данный проект реализовывается в ДОУ по настоящее время.

Проект «Вариативные формы предоставления образовательных услуг в ДОУ», 2014 - 2015 год.

В результате реализации проекта у педагогов ДОУ повысилась компетентность в вопросах предоставления вариативных форм дошкольного образования, готовность руководящего состава к организации и предоставлению вариативных форм образования. Повысилась компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Проекты в стадии реализации:

Проект: «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ».

Проект «Система организации работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса».

Совокупность результатов проектов обеспечивает достижение стратегической цели Программы Развития ДОУ, а так же основных принципов ФГОС:

Инновационность: педагоги ДОУ совершенствуют педагогическую практику, в соответствии с социальным заказом государства, общества и семьи.

Стабильность и партнерские отношения: стабильное качество реализации образовательного процесса, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

Здоровьесбережение: обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Открытость: педагоги ДОУ делятся опытом, идеями. Активно перенимают опыт коллег. ДОУ постоянно выстраивает партнерские отношения, связи .

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса это уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

Профессионализм: развитие ДОО напрямую зависит от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями. Это достигается непрерывным обучением.

Внешняя оценка: По результатам анкетирования (внешней оценки):

- полностью удовлетворены работой ДОО – 63%;
- скорее удовлетворены – 32%;
- скорее не удовлетворены – 1%;
- полностью не удовлетворены – 1%;
- затрудняются ответить – 3%.

Родители выражают доброжелательное отношение к детскому саду, доверяют педагогам, оставляя детей в детском саду. Практически все дети, за редким исключением с удовольствием посещают детский сад.

Принцип информированности родителей реализуется через сайт ДОО, информационные стенды, дни открытых дверей, однако многие родители, как показал опрос, считают недостаточность информации о ребенке, о жизни детского сада. Педагогам ДОО необходимо улучшить систему работы по информированию родителей.

Согласно данному опросу родителей волнует безопасность ребенка в ДОО. Необходимо провести дополнительный опрос родителей и выявить степень тревожности за безопасность, выслушать предложения родителей по данной проблеме.

Необходимо так же обратить внимание на индивидуализацию общения с семьями. В большей степени использовать сайт детского сада, электронную почту для индивидуального общения с родителями по важным вопросам.

1.2. Описание реальной ситуации

(характеристика образовательного учреждения)

Открытие детского сада состоялось в октябре 2013 года.

В ДОУ функционирует 21 группа:

Проектная мощность **335** детей. По факту посещают ДОУ 553 ребенка. Данная тенденция будет сохраняться в последующие годы.

Всего сотрудников в ДОУ 108 человек.

Из них:

- педагогов 50;
- воспитателей 37;
- специалистов 13.

Стаж работы:

- до 3 лет – 4 педагога;
- от 3 до 5 лет – 18 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 14 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 7 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 3 педагога;
- свыше 20 лет – 4 педагога.

Образование:

- средне- специальное: 17 педагогов;
- высшее: 33 педагога.

Стратегическая цель развития ДОУ на 2014-2019 год: Создание открытого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление вариативных образовательных услуг, соответствующих ФГОС ДО.

1.3. Реализация основной образовательной программы.

С введением ФГОС ДО в ДОУ разработана основная образовательная программа, которая включает в себя основную и вариативную часть. В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные образовательные программы во всех образовательных областях. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная образовательная программа «Куборо», в образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная образовательная программа по профилактике речевых нарушений и развитию речи детей в общеразвивающих группах «Радиостанция «Калейдоскоп». В образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная образовательная программа по здоровьесбережению

«Здоровый ребенок». Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Безопасность». По художественно-эстетическому развитию реализуются парциальные образовательные программы «Калейдоскоп идей» (ИЗО деятельность), «Веселые нотки» (музыка), «Карусель» (музыка).

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС, обеспечивает реализацию парциальных образовательных программ, в группах созданы центры активности, помещения группового пространства разделены на «тихие» и «шумные» зоны.

При реализации программ используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, проектная технология, проблемная технология, игровые, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии программы «ПРОдетей».

Промежуточный результат за период 2017 - 2020гг.

№	Мероприятия	Период	Участие детей	Участие семей	Участие педагогов
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2017-2020гг.			100%
2.	Парциальная образовательная программа по познавательному развитию «Куборо»	с 2018г.	8 групп	23%	23 педагога
3.	Парциальная образовательная программа по профилактике речевых нарушений и развитию речи детей в общеразвивающих группах «Радиостанция «Калейдоскоп».	с 2017г.	18 групп	75%	95 педагогов
	Проект «Создание инновационной комплексной системы работы со всеми участниками образовательного	2020г	8 групп	80%	26 педагогов

	процесса по профилактике психофизиологических и речевых нарушений у детей раннего возраста»				
4.	Парциальная образовательная программа по здоровьесбережению «Здоровый ребенок»	с 2017г.	36 групп	70%	87 педагогов
	Проекты 1.«Создание инновационной системы работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в ДОУ».	2017г	18 групп	83%	52 педагога
	2.«Соблюдение режима дня и закаливающих процедур – основа укрепления и сохранения здоровья воспитанников»	2019г.	18 групп	62%	52 педагога
	3.«Дворовые игры. Прошлое.Настоящее. Будущее»	2020г.	18 групп	48%	52 педагога
	4. Социальный проект «Ортопедическая клумба в ДОУ»	2018г	18 групп, детские сады и школы микрорайона	30%	52 педагога
6.	Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Безопасность»	2018г	12 групп	74%	28 педагогов

	Проект «Использование автогородка ДОО, как основа формирования навыков безопасного поведения на дорогах»	2019г	12 групп	68%	28 педагогов
7.	Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Калейдоскоп идей» (ИЗО деятельность)	с 2018г.	8 групп	28%	18 педагогов
8.	Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию (музыка) «Веселые нотки»	с 2017г.	12 групп	87%	25 педагогов
9.	Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию (музыка) «Карусель»	2019г	6 групп	75%	13 педагогов

В рамках реализации вариативной части программы детский сад осуществляет взаимодействие с различными образовательными и культурными организациями, медицинскими учреждениями, библиотеками и музеями города, другими социальными институтами.

Детский сад принимает активное участие в конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня, представляя свой опыт работы. Нам есть чем гордиться.

Методическая служба включает:

- административный состав – 6 человек, из них:
- руководитель ДОО;
- заместитель заведующего по УВР;
- научный руководитель;

- старший воспитатель;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- главный бухгалтер.

Методическая служба поддерживает режим стабильного функционирования образовательного учреждения, обеспечивает режим развития и режим становления.

Внешние связи.

Сетевое взаимодействие

№п/п	Ожидаемый результат	Социальный партнер	Социальная значимость
1	Совместные мероприятия, выставки.	Библиотека им. В.В. Бианки.	Обогащение познавательной сферы ребенка.
2	Консультации. Курсы повышения квалификации	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, внедрение новых форм.
3	Тематические мероприятия, встречи	ООО «Новосибирский мобильный планетарий».	Обогащение познавательной сферы ребенка.
4	Участие в развитии ДОУ	Фонд «Содействия» в развитии МАДОУ д/с 369.	Реализация проектной деятельности.
5	Создание модели приемственности	МБОУ СОШ №188.	Повышения уровня готовности к школе.

6	Конкурсы, экскурсии, методическая поддержка.	МАУДО «Детский автогородок»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
7	Совместные мероприятия с детьми и педагогами.	МКДОУ д/с №465 «Золушка», МКДОУ д/с №398 «Ласточка»	Обогащение социальной сферы ребенка.
8	Снижение заболеваемости.	Детская поликлиника №26	Противоэпидемиологические мероприятия.
9	Экскурсии, выставки, участие в конкурсах.	Ресурсы города: Монумент славы, Планетарий, Театр кукол, музеи.	Реализация проектов.

Раздел 2 Анализ образовательной политики и социального заказа

Российское образование находится на этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является современная образовательная политика, которая определяет приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также в сфере образования и отражается в основных нормативно-правовых документах.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., **Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 2018–2027 годы объявлены в России-Десятилетием детства.** План действий «Десятилетия детства» включает реализацию проектов, связанных прежде всего с поддержкой благосостояния семей при рождении и воспитании детей; на создание современной инфраструктуры детства; на обеспечение безопасности детей; совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни; на повышение доступности всестороннего качественного образования детей, в возрасте от 2 мес. до 3 лет.

Национальный проект «Образование» определяет приоритетными 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В федеральном проекте «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование» говорится «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности... внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.....100 % охват обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые

навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности...

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (который входит в национальный проект «Образование») **одной из задач обозначает:** создание к 2024 году условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи.

«Расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе консультативной помощи на безвозмездной основе».

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», входящим в национальный проект «Образование» **одним из направлений обозначено:**

«Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения...».

«...создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В федеральном проекте «Учитель будущего», входящим в национальный проект «Образование» говорится о необходимости «...создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; поддерживать развитие *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения...» а также должна быть:

«...Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок».

«Профессиональный стандарт педагога» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) основной идеей выдвигает - **саморазвитие педагога.**

Цель его применения: обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

«Стандарт позволяет точно определить направление профессионального развития, личностного роста; четко определяет обязанности и сферу приложения творческих сил педагога и одновременно отвечает требованиям сегодняшнего дня; позволяет провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста». Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии повышения качества образования в меняющемся мире.

Государственный образовательный заказ в отрасли образования в целом определяется в **«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»**

«...В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам,

применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике ...»

Одними из приоритетных направлений развития образования определяет:

«...Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

«...Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей.

«...Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«...Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года ориентирует регион на то, что:

Новосибирская область к 2030 году - территория, привлекательная для жизни и ведения бизнеса, создающая условия для гармоничного развития человека и устойчивого роста экономики, опирающаяся на интеграцию значительного научно-образовательного потенциала и эффективной бизнес-среды.

Основными доминантами в сфере развития дошкольного образования станут:

- Обеспечить доступность дошкольного образования

-Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как средства повышения качества дошкольного образования;

-Создание равных возможностей в системе дошкольного образования для разностороннего развития личности ребенка; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет,

-Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,

«Требуется также в период реализации государственной программы обеспечить улучшение материальной и технологической базы системы дошкольного образования, укрепление кадрового потенциала, наполнение новым содержанием образовательного процесса ...»

Таким образом, государственный образовательный заказ определяет ключевые направления для развития дошкольной образовательной организации:

- Наполнение новым содержанием образовательного процесса через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности...

- Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- Расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей в возрасте до трех лет и доступность услуг ранней помощи.

2.1. Характеристика контингента семей

Всего детский сад посещает 553 ребенка.

Исследования семей показало:

1. Образование родителей:

- Высшее – 69%
- Средне - специальное – 21,8%
- Среднее – 9,2 %

2. Семейное положение:

- Полная семья – 79%
- Неполная семья – 21%

3. Количество детей в семье:

- 1 ребенок – 23,4%
- 2 ребенка – 64,9%
- Многодетные – 11 %
- Дети взятые под опеку – 0,7%

Можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- Повысился образовательный уровень семей,
- Увеличивается количество детей в семьях.

Так же необходимо отметить уменьшение % детей имеющих 1 группу здоровья, в данный момент это не более 7% .

К тому же увеличивается количество детей имеющих статус ОВЗ: в 2015 году детей с тяжелыми нарушениями речи 70 – человек, то в 2019 году – 96 детей.

Здоровье детей родители ставят на первое место.

Наиболее востребованные специалисты, от которых родители хотели бы получать поддержку: педагог – психолог, учитель – логопед, детский невролог.

Перед ДООУ стоит задача поддержки семей имеющих детей со статусом ОВЗ, ориентированной на их потребности и запросы.

Важным для нас является и то, каким видят родители современное дошкольное образование.

Проводимое в ДООУ исследование (анкетирование) в котором приняло участие 448 родителей, выявило следующее:

Современное дошкольное учреждение по мнению родителей это то,
- где много развивающих игр и игрушек – 99%;

- где дети общаются, много друзей – 75 %;
- где учатся в игре – 49%;
- где много кружков и секций- 75%;
- где педагоги ценят индивидуальность ребенка – 82 %;

Основные качества педагога для родителей, это доброта, отзывчивость, профессионализм.

Особого внимания заслуживает то, что увеличилось число родителей заинтересованных в социализации ребенка.

Большинство родителей готовы участвовать в жизни детского сада – более 75 %. (участие в детских тематических проектах – 70%, участвовать в мониторинге индивидуального развития своего ребенка – 90%, готовы участвовать в оценке образовательных услуг- 70% родителей).

Большинство родителей ждут от ДОО индивидуальных форм работы с семьями. У всех родителей есть запрос на электронные рассылки информации, они ждут от ДОО информационно-просветительской поддержки.

Для нас это означает, что перед ДОО стоит задача выстраивания современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества услуг реальным потребностям заказчиков.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления кадровым ресурсом, внешних связей.

Раздел 3 Анализ жизнедеятельности ДОУ

Требование к нормативно- правовому обеспечению

Сильная сторона: В ДОУ сформирован банк данных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, нормативно – правовая база приведена в соответствие с ФГОС. Разработана дорожная карта по внедрению профстандарта педагога. Работает ВСОКО.

Слабая сторона: В ДОУ отсутствует разработанный внутренний профессиональный стандарт педагога, данная проблема не дает установить единые требования к содержанию профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

Требования к психолого - педагогическим условиям

Сильная сторона: В ДОУ внедряются инновационные технологии Программы «ПРОдетей», разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях.

Слабая сторона: не все педагоги быстро реагируют на изменения в образовании, новые технологии, необходима системы наставничества для стабильного поддержания качества образования.

Требования к системе взаимодействия с родителями

Сильная сторона: В детском саду выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя: участие родителей в реализации детских тематических проектах, участие в утренниках, выездных экскурсиях, творческих конкурсах.

Слабая сторона: Не в полной мере осуществляется реализация информационно – просветительской поддержки родителей.

Требования к информационному ресурсу

Сильная сторона:

Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно - правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность. Педагоги активно используют интернет-ресурс, у каждого педагога свой персональный сайт.

Слабая сторона: Недостаточно высокий уровень ИКТ компетенций у педагогов. Недостаточно используются педагогами имеющиеся в ДОУ средства ИКТ.

Требования к материально-техническим и финансовым условиям

Сильная сторона: В настоящее время ДОУ ориентировано на 2 источника финансирования: бюджетное и внебюджетное (Фонд содействия в развитии МАДОУ). Материально–техническое оснащение на достаточно высоком, современном уровне.

Слабая сторона: В данный момент происходит реорганизация фонда содействия в развитии МАДОУ.

Требования к здоровьесбережению

Сильная сторона: В ДОУ разработана парциальная образовательная программа «Здоровый ребенок». Данная программа реализуется во всех группах детского сада с 2016 года. Создана инновационная система здоровьесбережения. Оборудована спелеокамера, скалодром.

Слабая сторона: Не в полном объеме разработаны индивидуальные программы. В данном направлении отсутствует связь с социальными партнерами. Не в полной мере разработана и внедрена в работу инновационная модель здоровьесбережения.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Сильная сторона: Наличие различных дополнительных помещений и оборудования для реализации ООП, вариативной части, включая территорию ДОУ. Безопасность, доступность оборудования. Вариативность среды в группах, содержательная насыщенность, индивидуализация в среде.

Слабая сторона: Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создает трудности у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- 1.Необходимость модернизации системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- 2.Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полном объеме обеспечивает потребности ДОУ и реализацию принципа открытости.
- 3.Не выстроена модель информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей.
- 4.Не в полной мере выстроена инновационная система работы по здоровьесбережению.

Раздел 4 Концепция развития ДОУ.

4.1. Миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада - создание условий, для развития дошкольников в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, и формирование компетенций, обеспечивающих успешность каждого ребенка.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, умение работать в коллективе, установлении единых правил, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Базовым условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий. А также вовлечение родителей в образовательный процесс: участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях), участие в детских тематических проектах.

4.2. Философия жизнедеятельности МАДОУ № 369 «Калейдоскоп»

Философия - это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через систему знаний и ценностей,

Философия – это ядро организационной культуры.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Инновационность, современность и мобильность. развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОО готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

Открытость: педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов.

Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОО. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: ДОО ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Качество образования: Для нашего ДОО качество образования – это:

- соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа;
- качество реализации образовательной программы детского сада;
- качество организации развивающей предметно – пространственной среды;
- качество предоставления информации.

4.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДОО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения сможет овладеть специфическими компетенциями:

Мышление.

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для их решения, применять знания в практической деятельности.

Сотрудничество и активность. У ребенка будет сформировано умение работать в группе .

Индивидуальность. У выпускника детского сада ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Готовность к выбору.

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность.

Здоровый образ жизни.

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Открытость и сотрудничество. Педагог ДОУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог подает пример здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Осознанное принятие педагогом индивидуализации. Основная задача педагога — предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

Информационная грамотность. Педагог нашего ДОУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, предоставления информации.

Раздел 5 Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

5.1. Стратегическая цель программы:

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

5.2. Стратегические задачи программы:

- Совершенствовать систему кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Совершенствовать модель взаимодействия детского сада и семьи, ориентированной на потребности и запросы родителей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия в развитии ДООУ.
- Обновить и расширить материально-техническую базу ДООУ в соответствии с инновационными задачами работы коллектива.
- Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДООУ

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы и обеспечивают достижения стратегической цели программы.

Раздел 6 Разработка социально – педагогических проектов.

6.1. Базовые проекты:

1. Проект: «Современный педагог – успешный педагог», 2020- 2021 год.
2. Проект: «Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога», 2020 – 2022 год.
3. Проект: «Создание системы взаимодействия ДОУ и СОШ в организации приоритетных направлений развития ДОУ» 2020– 2021 год.
4. Проект: «Привлечение и использование возможностей ресурсных партнеров для повышения качества образования», 2020 -2025год
- 5.»Внедрение программы «ПРОдетей» в образовательный процесс ДОУ», 2020 – 2022г.

Будут пролонгированы проекты:

6. Проект: «Создание системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса» 2016 – 2023 год.
7. Проект: «Система эффективного взаимодействия педагогов и родителей»,
В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде 2017 -2022 год.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план, Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.

Раздел 7 Предполагаемые результаты

7.1. Предполагаемый результат реализации программы:

Результат программы будет складываться из конечных результатов проектов и может быть представлен следующим образом:

- В ДООУ будет обновлена структура содержания образования через реализацию инновационных технологий.
- Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, с учетом стратегии развития организации.
- Обновлена система социального партнерства, через организацию новых форм сотрудничества.
- Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Будет внедрена инновационная модель здоровьесбережения.

7.2. Оценка эффективности реализации программы.

- Оценка качества реализации программы будет осуществляться как оценка промежуточных и итоговых результатов проектов. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Авторы проектов будут предоставлять промежуточные и итоговые отчеты реализации проектов ежегодно, на педагогических советах. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.
- Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ.

