



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга индивидуального развития детей в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

Новосибирск 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом №1022 Министерства просвещения РФ уставом Учреждения; Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 369.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации индивидуальных изменений развития воспитанников.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, систематизацию, обработку и анализ информации о происходящих индивидуальных изменениях в развитии ребёнка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- *полноты*: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений;
- *объективности*: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;
- *системности*: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- *компетентности*: педагоги, проводящие мониторинг, владеют знаниями о способах изучения особенностей детского развития и средствах его регулирования и коррекции;
- *конфиденциальности*: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнение индивидуального плана развития ребёнка.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, а при необходимости и проведение профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать единую систему сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах мониторинга;
- координировать деятельность всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. В мониторинге принимают участие:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- медицинский работник

3.2. В мониторинге индивидуального развития ребёнка могут принимать участие родители (законные представители) ребёнка.

3.3. При проведении мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение
- диагностика
- изучение динамики.

3.3.1. Педагоги осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая затем анализируется и используется для разработки индивидуального маршрута развития, для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей (рисунков, поделок, построек и т.д).

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей

деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, учитель-дефектолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. Медицинские работники (по согласованию) изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей, определяют группу здоровья ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются координационные совещания (встречи) всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берёт на себя заместитель заведующего по УВР.

3.7. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе на каждый возрастной период по пяти образовательным областям, а также возможные достижения детей как результат сформировавшихся у педагога практик воспитания и обучения детей определенного возраста. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.4. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребёнка.

4.5. Карта индивидуального развития ребёнка передаётся при переходе из одной группы в другую.

5. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно 2 раза в год и является неотъемлемой частью реализации Образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Стартовый мониторинг индивидуального развития проводится не ранее октября, с учетом окончания адаптационного периода каждого ребенка. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития ребенка. В апреле проводится повторный (финальный) мониторинг. По его результатам индивидуальный план ребенка корректируется, уточняется, изменяется. Сравнение результатов стартового и финального мониторинга позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

5.3. Финальный мониторинг в подготовительной группе не проводится, динамика отслеживается в результате комплексной диагностики педагогом-психологом каждого ребёнка.

Прошнуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью
Листов 3
С.Н. Ионичева

