



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «04» 09 2017г

Внесены изменения:

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «15» 08 2020 г

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «30» 08 2022 г

Принято
На Педагогическом совете № 1
Протокол от «31» 08 2023 г

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «01» 09 2017г. № 04

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «19» 08 2020 г. № 51/2

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «20» 08 2022 г. № 84/1

Утверждено
заведующий МАДОУ д/с № 369
С.Н. Ионичева
приказ от «01» 09 2023 г. № 86/8

Парциальная образовательная программа по здоровьесбережению «Здоровый ребенок»

Составитель:

Т.В. Романова инструктор по физ. культуре
А.В. Дудина инструктор по физ. культуре
А.В. Туркова инструктор по физ. культуре
Ю.В. Бабичь методист

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Основные принципы программы	6
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7-10
1.5. Основные направления программы	10
1.6. Ожидаемые результаты реализации программы	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления реализации программы	11-13
2.2. Формирование представлений о здоровье и безопасном образе жизни у дошкольников.	13-21
2.3. Организация рациональной двигательной активности	21-22
2.4. Система эффективного закаливания	22-25
2.5. Условия организации оздоровительных режимов для детей	25
2.6. Профилактическая работа	26
2.7. Летняя оздоровительная работа	27
2.8. Образовательные технологии	30
2.8.1 Развитие общей моторики у детей с ОВЗ	32-38
2.9. Работа с педагогами	39
2.10. Работа с родителями	39
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия	41
3.2. Развивающая предметно – пространственная среда	42
3.3. Научно – методическое обеспечение работы	42
3.4. Комплексная стратегия оздоровления детей	43
3.5. Медицинское обеспечение	45
3.6. Организация среды	48
3.7. Индикаторы эффективности программы	55
3.8. Кадровые условия	56
3.9. Перечень нормативной и методической литературы	59
Приложения	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса "**Здоровый ребенок**" разработана коллективом педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №369 «Калейдоскоп», в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОО, определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по реализации программы в течение четырех лет.

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения РФ, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование безопасного здорового образа жизни. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОО

прослеживается тенденция лично-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Парциальная образовательная программа по физической культуре разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

12. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп».
Программа разработана с учетом:
13. Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
14. Примерной образовательной программы «Продетей» под редакцией Е. Г. Юдиной, Е. В. Бодровой.
15. Примерной образовательной программы «Теремок», под редакцией И.А. Лыковой

Программа «Здоровый ребенок» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- анализа управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методического обеспечения (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- материально – технического обеспечения (помещение, оборудование);
- финансового обеспечения (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексной оценки здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализа результатов физической подготовленности детей;
- характеристики физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровый ребенок», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый ребенок», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровый ребенок» предполагает возможность

самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

1.2. Цель и задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

- формировать устойчивую мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

- обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.

- формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

- сохранять и укреплять здоровье детей

- формировать привычку к здоровому образу жизни

- создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности

- прививать культурно-гигиенические навыки

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами

- оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме

- развивать межполушарное взаимодействие;

- популяризировать дворовые игры.

1.3. Основные принципы программы:

- научность (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)

- доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- активность (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательность (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичность (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленность (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальность (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Возрастные особенности детей 3–4 лет

Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол). Двигательные навыки у ребёнка данного возраста: переход от бега к ходьбе по сигналу, умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко поворачивается боком, делает прыжки на одной ног, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

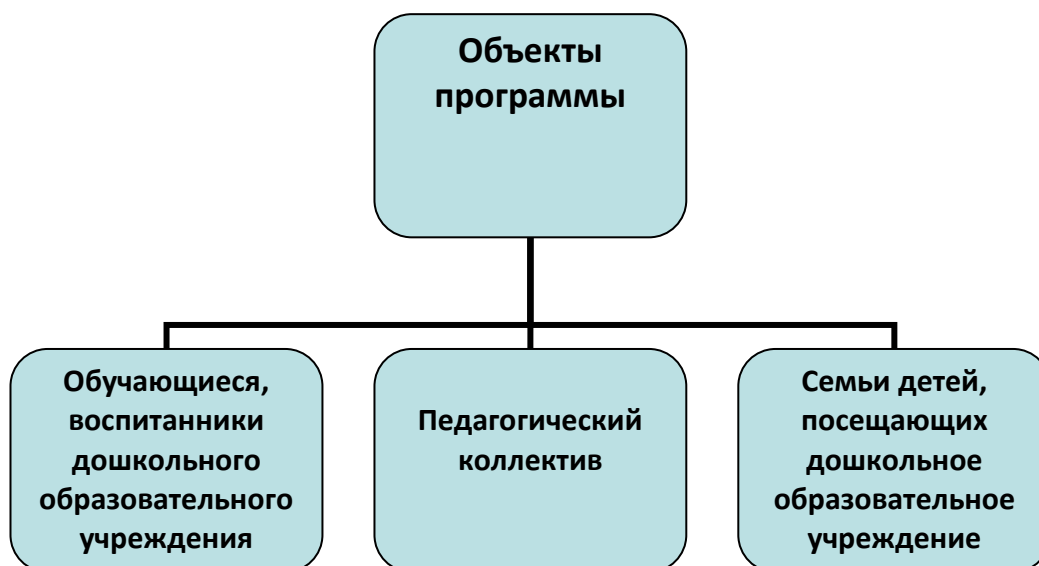
У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развиваются культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием

физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

1.5. Основные направления программы:



1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ и семье.
2. Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
3. Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.
4. Повышения уровня адаптации к современным условиям жизни.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.
6. Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.
7. Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.
8. Осуществление здоровьесберегающей организации образовательного процесса.
9. Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причин отсутствия детей;
- общее физическое развитие детей;
- оценка уровня адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- оценка уровня знаний, умений, навыков ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные направления реализации программы

	Направление	Задачи
	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей и обогащать их двигательный опыт с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия; - удовлетворять потребность детей в движении; - стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением; - формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности; - целенаправленно развивать физические качества; - формировать умение сохранять правильную осанку; - воспитывать чувство уверенности в себе; - развивать межполушарное взаимодействие.
	Работа с педагогами и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; - внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей

		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МДОУ; - повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей; - организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.
	<p>Работа с родителями детей, посещающих ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, - обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье; - активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; - оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; - изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; - создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

В рамках реализации парциальной образовательной программы в ДОУ творческо-методической группой разработан долгосрочный проект «Создание инновационной системы работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в ДОУ». Данный проект включен в Программу Развития на 2014-2019гг. и пролонгирован в Программу Развития на 2020-2025гг. В рамках реализации парциальной программы и проекта возникла необходимость в разработке и реализации социального проекта «Ортопедическая клумба в ДОУ» (Приложение1) <https://drive.google.com/file/d/1a4-Z0bvXI4UgP7dh7RlukvsKBJ11DHsW/view?usp=sharing>

2.2.Формирование представлений о здоровье и безопасном образе жизни

ДОШКОЛЬНИКОВ.

	Критерии:	
1.	<i>Развитие интереса к различным видам спорта</i>	
	1.1. Наличие знаний о различных видах спорта. 1.2 Реализация себя в движениях через познание собственных возможностей и способностей. 1.3 Проявление личной заинтересованности в совершенствовании своих результатов 1.4 Сформированность потребности в двигательной активности.	
2.	<i>Осознание необходимости вести здоровый образ жизни</i>	
	2.1 Сформированность представлений о ЗОЖ. 2.2 Наличие устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих. 2.3 Овладение ребёнком системы культурно-гигиенических знаний об организме человека.	
3.	<i>Развитие навыков здорового образа жизни</i>	
	3.1. Устойчивость навыков владения своим телом с целью сохранения здоровья. 3.2. Овладение навыками элементарного массажа, правильного дыхания. 3.3. Сформированность потребности в двигательной активности.	
4.	<i>Формирование и развитие навыков ОБЖ</i>	
	4.1 Развитие способности по переносу знаний на конкретные ситуации. 4.2 Устойчивость навыков владения своим телом в экстремальных ситуациях. 4.3 Сформированность правильного поведения в нестандартных ситуациях. Воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков.	

Познавательная деятельность.

Образовательная деятельность	Совместная деятельность	
	воспитателя и детей	родителей и детей
<p>1. «Хочу стать Неболейкой» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с <u>понятием</u> «витамины»; • расширять <u>знания</u> детей значении лекарственных растений, овощей и фруктов для поддержания здоровья и профилактики болезней . 		
<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественное слово (загадки об овощах и фруктах, дразнилки); – внесение игрового персонажа; – создание проблемной ситуации; – слушание аудиозаписи: П.И. Чайковский «Болезнь куклы»; – беседа; – моделирование; – наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - плакаты с изображением витаминов и продуктов, богатых ими, - изображение свиты злой королевы Простуды (Кашель, Насморк, Высокая Температура); - разгадывание кроссворда; - игра «Наоборот»; - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. 	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Раз витаминка, два витаминка»; – «Что для чего» (витамины); – «Что от чего» (лек.растения); – «Опиши, я отгадаю» (лек. раст.); – «Угадай на вкус»; – «Чудесный мешочек»; – «Чего не стало?»; – «Хорошо – плохо» – «Заварим витаминный чай» (моделирование маленькими человечками - ММЧ) Экскурсия в аптеку. С/Р игра «Аптека» Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – «Что вы любите есть больше всего?» – В чём разница между «вкусным» и «полезным»? <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найти и рассмотреть лекарственные растения, которые растут вокруг нас; – за процессом приготовления фиточая. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор картинок, иллюстраций с лекарственными растениями; продуктами питания для создания альбома: «Правильно питаемся – здоровье укрепляется» – Конкурс меню: «Овощная сказка», «Фруктовая фантазия» <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к выставке : «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»; (рисунки, поделки и т. д.) – Создание «Здоровой шпартгалки» (подбор пословиц, поговорок, цитат на заданную тему) – Совместное развлечение: «Что бы нам такого съесть?» – Общение дома: «Наши помощники» (витамины и полезные продукты); - мячики разного размера.

2. «Солнце, воздух и вода, а без них мы никуда!»

Задачи:

- расширять представления детей о компонентах ЗОЖ;
- объяснить им, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.

Методические приёмы
- проблемная ситуация;
- моделирование;
- экспериментирование;
- моделирование маленькими человечками;
- рассматривание иллюстраций;
- аудиозапись;
- упражнения;
- игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Игры:
– «Пирамида здоровья»;
– «Ассоциации»;
– «Скажи наоборот»;
– «Чем похожи, чем отличаются?» (море, озеро, река);
– «Хорошо – плохо»
– Всевозможные подвижные игры;
- дворовые игры;
– С/Р игра: «Путешествие»
Беседы:
– «Зачем мы гуляем?»;
– «Что было бы, если б на Земле закончилась вода?»;
«..., если бы Солнце погасло?»
Опыты:
– «Животворное свойство воды» (веточки в вазе);
– воздух необходим нам, чтобы дышать (через соломинку вдыхаем и выдыхаем воздух в стакан с водой – появляются пузырьки) и т. д.

– Пополнение «Здоровой» шпаргалки (подборка пословиц и поговорок, цитат)
– Подготовка и участие в фотовыставке: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
– Совместный выезд на природу
– Общение дома: «Дружи с водой»;
- мячики разного размера;
- координационная лестница;
- авторские игры.

3, 4, 5 . «Опора и двигатели нашего организма»

Задачи:

- познакомить детей с общим строением тела человека, с понятиями «кости», «кожа», «мышцы»;

- определить значение кожи для жизнедеятельности организма, рассказать об основных правилах по уходу за кожей, по охране костей и мышц;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки, учить правильно ухаживать за кожей, охранять целостность костей и мышц.

<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - худ. слово (загадки); - использование наглядности; - проблемная ситуация; - практические действия (экспериментирование); - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; <p>Моделирование.</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Угадай-ка»; – «Можно или нельзя»; – «Собери скелет человека»; – «Что делают кости здоровыми»; – «Кто где живёт?» (люди с разным цветом кожи); – «Хорошо – плохо»; – «У кого что» (защита тела у разных существ); – «Что для чего»; <p>С/Р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Поликлиника»; – «Травмпункт»; – «Скорая помощь». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Что случится, если...»; – «Как уберечься от порезов, ушибов»; – «Первая помощь при царапине, ушибе». <p>Наблюдения за медсестрой во время перевязок, обработки ран и т. д.</p> <p>Опыты на определение чувствительности кожи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к температуре; – к боли. <p>Физкультурный</p>	<p>Совместное развлечение:</p> <p>«Чистота – та же красота»</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор картинок, – иллюстраций для изготовления альбома: «Юные друзья Мойдодыра»; – выставка рисунков: «Спорт – болезням отпор» <p>Совместный физ. досуг: «Я, ты, он, она – вместе дружная, спортивная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение «здоровой» шпаргалки (пословицы, поговорки, цитаты на данную тему). <p>Общение дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Откуда берутся грязнули?»; – «Как движутся части тела?» – оформление книги «Я – чудо!»; - координационная лестница; - по стрелочкам; - карточки «сделай сам».
---	---	---

	досуг: «Хорошо спортсменом быть»	
<p>6. «Сердце своё я сберегу: сам себе я помогу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить детям элементарные сведения о сердце; • сформировать основные понятия о внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья детей; • учить детей охранять своё здоровье, усвоить правила ухода за сердцем, воспитывать нравственные качества и привычки поведения (забота о ближних: не огорчать и не расстраивать себя и близких). 		
<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание фонограммы биения человеческого сердца; - загадывание загадок; - практические действия; - наглядность. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Собери из частей»; – «Покажи правильно»; – «Хорошо – плохо» – «Здоровое и больное сердце»; – «Что полезно для сердца»; – Всевозможные подвижные игры; С/Р игра «Поликлиника» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как беречь своё сердце?» – «Что такое пульс?» <p>Эксперимент:</p> <p>измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нарисовать силуэт тела человека, обвести контур сердца и раскрасить его – Подобрать иллюстрации с изображением ситуаций, полезных для сердца (составление альбома: «Забочусь о своём сердце» – Посещение соревнований – Конкурс рисунков, поделок – Оформление книги «Я – чудо!» – Общение дома: «Насос для перекачки крови»
<p>7. «Преодолей себя»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить детям элементарные сведения о нервной системе (головном мозге, нервах), о функциях, о взаимосвязи всех органов с мозгом; • познакомить с термином «мозг - паучок, нервы - тоненькие паутинки»; • воспитывать желание беречь свои нервы, соблюдать необходимые правила поведения, важные для формирования здоровой нервной системы; 		
Методические приёмы:	Игры:	– Пополнение

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий; - загадки; - игры; - использование наглядности (схемы, иллюстрации); - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; - «замри»; - моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Хорошо – плохо»; – «Пойми меня»; – «Определи, у кого здоровая н/с»; – «Волшебные бусы» (моделирование) – «Нарисуй, как связаны с мозгом тоненькие паутинки»; – «Азбука волшебных слов»; – «Зелёная аптека» С/Р игра: «В поликлинике» (у невропатолога) Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – «Делать добро спешим»; – «Чтобы душа была здорова»; – «Укрепляем н/с» Опыты (проверка чувствительности к горячему, яркому свету и т. д.) Наблюдение за поведением детей в группе с анализом различных ситуаций Развлечение: просмотр м/ф «Злая волшебница Бастинда» 	<ul style="list-style-type: none"> «Доброй» шпаргалки» – Заполнение альбома «Я тебя понимаю» – Подбор материала для альбома «Спешу делать добро» – Совместное развлечение «Травяные чаи для успокоения важны» с дегустацией травяных чаёв – Оформление книги «Я – чудо!» – Общение дома: «Делать добро спешим»; - координационная лестница; - по стрелочкам; - карточки «сделай сам».
--	---	--

8. Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет»

9. «Вредные привычки»

Задачи:

- сообщить детям элементарные сведения о лёгких, как об одном из органов дыхания (внешнем виде, функциях, отличии здоровых лёгких от больных); познакомить с термином «правильное дыхание», рассказать о роли правильного дыхания для жизнедеятельности организма;
- учить соблюдать правила охраны органов дыхания; дать детям возможность самостоятельно принять решение по защите своего организма от вредного газа и дыма.

<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - загадки; - беседа с показом иллюстраций - имитационные упражнения - показ способов действия; - игры; - парные коммуникации; - моделирование маленькими человечками. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кто чем дышит»; – «Наполни лёгкие воздухом»; – «Определи и покажи»; – «Хорошо – плохо»; – «Волшебные бусы» – «Природа – наш друг»; – «Полезно – вредно»; – «Выбери аромат»; – Различные подвижные игры; - Дворовые игры; <p>С/Р игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В поликлинике» (у педиатра); – «Семья». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Откуда берутся в воздухе вредные газы и дым?» – «Зачем нужен кислород»; – «Если кто-то рядом курит...» 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс плакатов «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!» – Продолжить составление альбома «Буду я себя беречь» – Совместный физкультурный досуг: «Со спортом будем мы дружить» – Совместная прогулка в парк, к морю – Оформление книги «Я – чудо!» <p>Общение дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Воздушные лепестки» (лёгкие); – «Сказ о том, как табак пришельцев погубил».
<p>10. «Микробы и вирусы» 11. «Наши охранники» (язык. губы, зубы) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); • познакомить с различными способами передачи инфекции, через какие органы они попадают в организм человека (рот, нос); • научить основным правилам ухода за этими органами, важными для здоровья детей; • воспитывать культурно-гигиенические навыки. 		
<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение игрового персонажа; - проблемная ситуация; - худож. слово; -экспериментирование 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Микроб, я тебя вижу»; – «Полезные и вредные микробы»; – «Сложи из частей»; 	<p>См. занятия № 1, 3 – Оформление книги «Я – чудо!»</p>

<p>(рассматривание под микроскопом капли слюны или воды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ММЧ; - практические действия; - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; - правила созданные детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Хорошо – плохо» – «Волшебные бусы» (моделирование); – «Разложи правильно»; – игровые комплексы самомассажа. <p>С/Р игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Поликлиника» (педиатр); – «Семья». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «О микробах»; – «Как защититься от микробов?»; – «Микробы нам нужны?» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание под микроскопом слюны или воды. 	
<p>12. «Глаза – главные помощники человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с элементарным строением глаза, с понятиями «зрачок», «веко», «бровь», «ресница»; - установить связь органа зрения с мозгом; - определить роль зрения в жизни человека; - воспитывать желание соблюдать правила охраны зрения, побуждать к выполнению гимнастики для глаз; 		
<p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок; - проблемная ситуация; - рассматривание схем, иллюстраций; - упражнения; - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; - зрительная гимнастика; - использование системного оператора; - игры. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Собери из частей чудесный мешочек»; – «У кого зрение лучше?»; – «Хорошо – плохо»; – «Разложи правильно»; – «Кто где живёт?» (разные народы); – игровые комплексы гимнастики для глаз. <p>С/Р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «На приеме у 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор пословиц, поговорок о глазах; – Совместное проведение «Минутки здоровья» (выполнение гимнастики для глаз); – Оформление книги «Я - чудо!»

	<p>окулиста»; – «Семья». Беседы: – «Одинаковые ли у людей глаза?»; – «Защитники глаз»; – «Что полезно, что вредно для глаз». Опыт (дети наблюдают) – Яркий свет – зрачок сужается, слабый – расширяется.</p>	
<p>13. Обобщающее «Я учусь о себе заботиться» Задачи: - закрепить знания детей о компонентах ЗОЖ, их значении в сохранении и укреплении здоровья; уточнить представления о положительных и отрицательных свойствах объектов и явлений на организм человека, формировать навыки безопасного общения с ними; - установить прямые и обратные связи между здоровьем ребёнка и соблюдением правил охраны его, используя системный оператор Форма проведения: «Викторина «Умники и умницы»»;</p>		

2.3. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями необходимыми движениями.

	<p>Основные принципы организации физического воспитания в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья; ✓ сочетание двигательной активности с развитием межполушарного
--	--	---

		взаимодействия.
.	Формы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физические занятия в зале и на спортивной площадке; ✓ туризм (прогулки – походы); ✓ дозированная ходьба; ✓ оздоровительный бег; ✓ физкультминутки; ✓ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; ✓ утренняя гимнастика; ✓ индивидуальная работа с детьми. ✓ Терренкур; ✓ Скалодром; ✓ Островок здоровья.
.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none"> ✓ традиционные; ✓ игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. ✓ сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; ✓ Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); ✓ занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; ✓ занятия – походы; ✓ занятия в форме оздоровительного бега; ✓ музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; ✓ Занятия на «экологической тропе»; ✓ Занятия на скалодроме; ✓ Занятие на уличных тренажерах и ортопедической клумбе.

2.4. Система закаливающих мероприятий

Закаливание - ведущий метод повышения устойчивости организма к постоянно меняющимся условиям внешней среды. В природе постоянно меняется уровень солнечной радиации, температуры воздуха и воды, влажность и подвижность воздуха. Следовательно, основными средствами закаливания организма являются вода, свежий воздух, солнечный свет.

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные

для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктором по физической культуре, других педагогов и родителей.

Форма закаливания	Закаливающее Воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2—3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные,	Сочетание					

спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	В соответствии с режимом дня группы				
Дневной сон	Воздушная ванна, с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна, различные методики закаливания	5-15				

Применение какой-либо одной закаливающей процедуры, даже сильнодействующей, не оказывает должного эффекта. Закаливание – это система мероприятий, неоднократно повторяющихся в течение дня, месяца, года. Очевидно, что нельзя закалить ребенка раз и навсегда, придумать таблетку или

заварить травку, которая решит все проблемы. Значит, закаливание — должно сопровождать жизнь детей дома и в детском саду.

Принципами закаливания являются:

- Постепенность
- Регулярность
- Индивидуальность
- Многофакторность

Факторы закаливания

1. Воздух
2. Вода
3. Солнце
4. Рецепторные.

В реальной практике дошкольного учреждения трудно охватить процедурами одновременно детей всей группы. Однако в целом, традиционные подходы к закаливанию при правильной организации могут дать определённый закаливающий эффект.

При организации закаливания необходимо соблюдать ряд требований:

- Проведение комплексной оценки здоровья ребенка.
- Определение типа закаливания.
- Дозирование.
- Выбор метода закаливания.

При работе по закаливанию детей мы придерживаемся следующих правил:

1 правило Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

2 правило Систематическое проведение процедур во все времена года, без перерывов.

3 правило Постепенное увеличение силы закаливающего воздействия с учётом самочувствия ребёнка.

4 правило Проведение закаливания на положительном эмоциональном фоне.

2.5. Условия организации оздоровительных режимов для детей.

✓ Повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

✓ Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

✓ Достаточный по продолжительности дневной сон детей.

✓ Организация режима дня детей в соответствии с сезонными

особенностями.

- ✓ Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

2.6. Профилактическая работа

Разделы и направления работы	Формы работы
Оздоровительное и профилактическое сопровождение. Профилактические мероприятия	-Скорректированный режим дня; -мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; -дыхательная гимнастика; -бодрящая гимнастика; -массаж общий оздоровительный и по видам патологии; -курсы общего ультрафиолетового облучения; -фитотерапия; -фитосборы, фитополоскание; -витамиотерапия; -подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице; -режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; -специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.
Диспансеризация	-Ежегодные профилактические осмотры детей возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра; -осмотр детей по показаниям узких специалистов; -диспансерное наблюдение хронически больных детей; -полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.
Общеукрепляющие мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами: -физкультурные занятия и игры на свежем воздухе; -режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; -умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры; -полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно – солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; -местные и общие воздушные ванны;

	-световоздушные и солнечные ванны в весенне – летний сезон; -растирание кожи рук и туловища сухой, махровой варежкой.
Коррекционные мероприятия	- ЛФК; -массаж по видам патологии; -профилактика обострений хронической патологии; -фитотерапия; -витаминопрофилактика; -медикаментозная профилактика; -диетотерапия; -коррекция адаптационных нарушений; -физеотерапевтические процедуры; -коррекция речевых нарушений.

2.7. Летняя оздоровительная работа.

Задачи по линиям развития:

Физическое развитие

-Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие.

-Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

-Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Социально – коммуникативное развитие

-Освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

-Формирование положительного отношения к труду.

Познавательное развитие

-Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

-Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Речевое развитие

-Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Систематизировать работу по развитию у детей связной речи.

Художественно – эстетическое развитие

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Физкультурно – оздоровительная работа

п/п	Мероприятие	Ответственный	Дата
	<i>Медико-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Соблюдение питьевого режима, Гигиены песочниц и участков, режима пребывания на солнце.	медсестра, воспитатели	ежедневно
2.	Витаминоизация блюд	медсестра	Ежедневно
3.	Работа физиокабинета (по назначению врача, в том числе профилактика)	медсестра	по плану
4.	Фитонцидотерапия (использование бактерицидных свойств лука и чеснока)	Медсестра, воспитатели	Ежедневно
	<i>Закаливающие процедуры.</i>	Медсестра	
1.	Воздушные и солнечные ванны.	воспитатели	ежедневно
2.	Босохождение.	воспитатели	ежедневно
3.	Полоскание полости рта (ясли) и горла (сад) кипячёной водой, отварами гран с бактерицидными свойствами.	медсестра, воспитатели	ежедневно
	<i>Водные процедуры.</i>		
1.	Душ для стоп ног для детей 3—7 лет.	воспитатели	ежедневно
2.	Обширное умывание (для всех групп).	воспитатели	ежедневно
3.	Купание в летнем бассейне	физ. инстр, медсестра, воспитатели	в соответствии с погодой
	<i>Специально организованные мероприятия.</i>		
1.	Физкультурные занятия на воздухе.	физ. инстр.	3 раза в неделю
2.	Свободная деятельность на спортплощадке по графику	воспитатели	по графику
3.	Использование «тропы здоровья», в том числе душ для стоп ног.	воспитатели	ежедневно

4.	Игры в плескательном бассейне.	воспитатели	В соответствии с погодой
5.	Пальчиковые игры.	воспитатели логопед, музыкальный руководитель	ежедневно
6.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	муз.руковод., физ. инстр.	июнь
7.	Малая Олимпиада.	Инструктор физической культуры	июль
8	Игры Доброй воли.	физ. инстр.	август
9.	Веселые старты.	воспитатели	1 раз в месяц но плану
10.	Спортивный клуб «Школа мяча» «Подвижный час»	Физ. инструктор, .	По плану

Материально – техническая база.

- Спортивный зал;
 - тренажерный зал;
 - спортивная площадка;
 - Скалодром
 - Спелеокамера
 - Кислородный коктейль;
 - дополнительное выносное оборудование (велосипеды, самокаты, приставные лестницы, доски для предупреждения плоскостопия, канаты, веревочные лестницы, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, мячи, ворота, скакалки и др.);
 - спортивные игрушки;
 - душ для стоп ног;
 - «тропа здоровья».
- Природные факторы**
- воздушные и солнечные ванны;
 - хождение босиком по траве, песку, гравию.

2.8. Образовательные технологии:

1. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе

Используемые технологии

Здоровьесберегающие технологии

- длительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13,
- чередование видов деятельности: утг, физкультурная деятельность, занятия с элементами степ аэробики и фитбол- мячей, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, оздоровительный бег, дозированная ходьба, туризм (прогулки, походы), гимнастика пробуждения, самомассаж, тренажёры, скалодром, спелеокамера, «островок здоровья» - закаливающие мероприятия на улице, занятия по теме «здоровье», кислородный коктейль.
- индивидуальная возможность передохнуть в процессе деятельности, релаксация.
- установление совместно с детьми правил техники безопасности во время нахождения в спортивном зале и спортивной площадке.

Технологии программы «ПРОдетей»

Организация образовательной деятельности в подгруппах, когда ребенок может сам себе выбирать партнёра или присоединиться к подгруппе детей по интересующему его виду деятельности. Использование методик «загадка», «волшебная лупа», технологию игры, парных коммуникаций, выбор деятельности.

Проблемная технология

Педагогами и детьми предлагаются проблемные ситуации, осуществляется поиск путей их решения, посредством квест-технологий, маршрутных листов, карт, схем и т.д. В процессе решения предложенной задачи дети учатся сопоставлять факты, анализировать и делать выводы. Данная технология реализуется с использованием всего образовательного пространства внутри ДОУ и на его территории.

Личностно- ориентированная технология

При планировании и реализации образовательной деятельности учитываются возможности и потребности каждого ребенка.

В спортивном зале, на площадке и в групповом пространстве используется спортивное оборудование для индивидуальной работы и стенды для индивидуализации образования:

- «Мои достижения!»- проводится выставка достижений ребенка, занимающегося в спортивной секции (персональные грамоты и медали), 2 раза в год
- «Мое настроение»- рисунки детей, отображающие настроение детей после или во время занятия спортом, физкультурой, 2 раза в полугодие; фотовыставка – 2 раза в год
- «Звездочка недели» - персональная фотовыставка
- «Спорт - это здорово!» - «фотоколлаж» родителей с детьми, педагога с родителями и детьми- 4 раза в год

Игровая технология

Спортивные игры, упражнения, игры с элементами спорта, подвижные игры, русские народные игры, игры малой подвижности, дидактические игры, игры-сказки, весёлые старты, олимпийские игры, походы, зарница - обеспечивают единство личностного, физического и психического развития ребёнка, что является важнейшим фактором совершенствования организации движений и достижения результата. На ряду с программой реализуется проект «Дворовые игры» (Приложение 2)

Проектная технология

Используемые приемы:

- Метод трёх вопросов
- самостоятельный выбор детьми оборудования
- презентация детьми результатов достижений
- приветствие
- введение правил
- выбор помощника педагога

Ежегодное участие в городском проекте «Питание и здоровье» используется в комплексном подходе в оздоровление детей, содействует взаимодействию с педагогами, позволяет сделать выбор активности из деятельности в деятельность, обогащает двигательный опыт детей, повышает физические качества и двигательную активность, распределяет нагрузку. (Приложение 3)

https://drive.google.com/drive/folders/1nk2kW35mXYI9KaXU_DFoHNDIKOF5IRkd?usp=sharing

2. Использование современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
3. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
4. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая

- образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
5. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
 6. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
 7. Организация сбалансированного разнообразного питания.
 8. Пропаганда здорового образа жизни.
 9. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Нейропсихологическая технология:

Нейротренажеры: координационная лестница; балансиры; игры и упражнения с мячом; кинезеологические упражнения.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

2.8.1. Развитие общей моторики у детей с ОВЗ

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основной контингент дошкольников, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в

развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Дети с РАС

У детей с расстройством аутистического спектра часто возникают трудности с выполнением тех или иных двигательных движений, необходимые для выполнения бытовых или предметных действий. Движения детей обычно могут быть вялыми или, наоборот, напряженно скованными или механическими. Так же трудно даются действия и упражнения с мячами- это связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Ниже приведены некоторые эффективные виды упражнений для занятий по физическому развитию детей с расстройством аутистического спектра.

1. Упражнения для развития ориентации в пространстве

Ориентироваться в пространстве человеку помогает проприоцептивная система, которая обеспечивает мышечно-суставное чувство, с помощью которого определяется положение тела в пространстве и взаиморасположение его частей.

У детей с аутизмом данная система развита обычно на низком уровне, следовательно, их необходимо учить упражнениям на развитие координации и ориентации в пространстве. Для этого могут использоваться, например, такие упражнения как: *прыжки на батуте, спортивном мате, большом мяче-футболе, ползание по тоннелю, гимнастической скамейке, наклонной доске.*

2. Упражнения для развития равновесия

За чувство равновесия у человека отвечает вестибулярная система, расположенная во внутреннем ухе. Она реагирует на движение и гравитацию, и поэтому связана с нашим чувством баланса, координации и движениями глаз. Упражнения на развитие равновесия могут включать катания на качелях, тренажеры-балансиры, *упражнения на наклонных досках, ходьбу по мостику, упражнения с мячами-футболами.* Все эти упражнения, стимулирующие вестибулярный аппарат, связаны с различными положениями головы.

3. Упражнения по обучению новым навыкам, связанных с движением

Такие навыки как завязывание шнурков или езда на велосипеде могут оказаться сложными для овладения, так как они связаны с последовательностью движений. Для развития данных навыков поможет *плавание, преодоление различных препятствий, лабиринтов, использование игрушек и строительных блоков из конструкторов.*

4. Преодоление трудностей, связанных с одновременным использованием обеих сторон тела (развитие одновременности движений)

Для развития согласованности движений и координации используют ползание на четвереньках, *игры в «классики», перескакивание через предметы,*

имитацию игры на музыкальных инструментах, броски и ловлю мяча обеими руками. Данный вид упражнений значительно улучшает двустороннюю интеграцию.

Для развития синхронности движения обеих рук и моторной координации можно предложить такие виды деятельности *как: удары ракеткой по мячу, игры с мыльными пузырями, броски и ловля мяча, игры с воздушными шарами.*

Спортивный инвентарь оказывает широкий спектр оздоровительного воздействия на детский организм:

мяч-фитбол развивает физические качества ребенка, повышается работоспособность, понижается утомляемость.

напольные круги «Gonge» Тактильные диски «Gonge»- это особые тренажеры, которые позволяют детям в игровой форме развивать свои физические способности и сенсорное восприятие, они помогают развить способность описывать тактильные ощущения в устной форме, способствуют профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, развитию мелкой моторики, тактильного восприятия.

Балансировочная платформа «Зигзаг. стараясь удержать равновесие, дети развивают координацию и точность движений, ориентацию в пространстве.

ДЦП

Особенностью двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является не только трудность или невозможность выполнения тех или иных движений, но и слабость ощущений этих движений, в связи с чем у ребенка не формируются правильные представления о движении.

В занятия АФК можно включать различные *танцевальные упражнения, упражнения на равновесие, эстафеты с мячами, кубиками, упражнения с элементами баскетбола (например, бросание мяча в корзину).*

Для того чтобы развивать подвижность позвоночника, рекомендуется выполнять упражнения с использованием *мячей, гимнастической палки, у гимнастической стенки*

Упражнения на расслабление.

В тренировки включают *ходьбу по ровной поверхности, по ступенькам лестницы. У ребенка вырабатывается способность стоять между, ходить с преодолением препятствий (в виде препятствий используются кубики, мячи, палки и др. предметы).*

Упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализации подвижности в суставах. Упражнения выполняются в различных положениях — стоя, сидя, лежа. Также очень полезны *упражнения с передвижением на четвереньках и на коленях,* с их помощью устраняются тонические рефлексy. В освоении акта ходьбы это является важным этапом.

Развитию координации способствуют упражнения, в которых задействованы руки и ноги. Эти *упражнения выполняются на месте и в движении, с открытыми и закрытыми глазами, а также с изменением ритма и темпа выполнения.*

Комплекс упражнений для работы с детьми ДЦП

Упражнения для нормализации суставных функций:

- ребенок лежит на спине, одна ножка вытянута, а другую следует постепенно приводить коленом к животу, после чего вернуться в первоначальное положение;
- ребенок лежит на спине, попеременно поднимает и опускает ножки, сгибая их в колене;

Упражнения для мускулатуры живота:

- ребенок лежит на спине, руки вдоль тела. Необходимо стимулировать попытку ребенка перевернуться на живот и снова на спину самостоятельно, не используя при этом руки;
- научить ребенка напрягать мышцы живота, упражнение можно сочетать с глубокими вдохами и выдохами;
- ребенок сидит на полу, ноги вытянуты. Взрослый помогает ему дотянуться пальчиками рук до пальчиков ног, не сгибая ноги в коленях;
- ребенок лежит на спине, взрослый помогает ему поднять прямые ноги и довести их, прикоснувшись пальцами пола над головой.

Упражнения для стабилизации дыхания:

- попросить ребенка сымитировать глубокое дыхание, задуть горящую свечу, сдуть с ладони перышко. Полезно вместе с ребенком надувать воздушные шарик или играть, пуская мыльные пузыри;
- научить ребенка пускать пузыри через соломинку в стакан воды.

ЗПР

У детей данной категории наблюдается ярко выраженная недостаточность статической координации. У детей с ЗПР моторная недостаточность обнаруживается в 90—100% случаев. Страдают согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову;

поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Дети с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна нарушены темпы развития всех стороны психики: внимание, память, мышление, речь, моторика. Внимание у таких детей недостаточно устойчиво, поэтому очень важна организация их внимания. Главное на занятиях по физической культуре заинтересовать ребенка, создать игровую ситуацию, способную удерживать внимание в том числе за счет использования ярких атрибутов (спортивного инвентаря, видеоинсталляций, музыкального сопровождения и пр.).

Задачи по физическому воспитанию:

- *оптимизация двигательной активности;*
- *формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;*
- *закреплять навыки ползания, лазания разнообразных действий с мячом;*
- *формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности через систему физкультурных занятий;*

Итак, занятие начинается с маршировки или ходьбы. **Ходьба** - естественный вид движения, который требует развитой способности сохранять равновесие и координировать движения отдельных частей тела.

С первых же занятий ребенку с синдромом Дауна необходимо формировать и совершенствовать навыки устойчивой и координированной ходьбы, предполагающей умение ходить, поднимая ноги, без бокового раскачивания. Для этого мы предлагаем малышу ***перешагивать через различные предметы: кубики; скакалки; лент; гимнастические палки.***

На занятиях используем следующие виды ходьбы:

- самостоятельная ходьба по дорожке, ограниченной по бокам двумя скакалками или лентами;
- ходьба за взрослым, за другим ребенком;
- ходьба друг за другом по кругу, держась рукой за верёвку: на одном занятии это может быть правая рука, а на следующем - левая;
- ходьба по доске, положенной на пол (*если нет доски, можно использовать картон, вырезанный в виде дорожки*);
- ходьба за взрослым с остановкой: очень хорошо использовать в таких упражнениях бубен или барабан (пока звучит музыкальный инструмент - ходьба, как только замолчал - остановка);
- ходьба друг за другом с различными предметами в руках (*мяч, флажок, кубик, ленточка, погремушка и т. д.*) Предмет можно держать на вытянутых перед собой руках, на следующем занятии можно удерживать предмет на уровне груди и т. д;

Общеразвивающие упражнения всесторонне воздействуют на организм и развивают мышцы спины, живота, плечевого пояса, рук, ног. Мы выполняем их как с предметами, так и без них. Особое внимание уделяем упражнениям с мячами. *Используем мячи разных размеров: большие (отталкивать ногами, средние (перекатывать, маленькие (подбрасывать, передавать, переносить).*

В этих упражнениях чередуется напряжение и расслабление мышц, а также вырабатывается правильное мышечное взаимодействие.

Коррекционные упражнения помогают сформировать правильную осанку и тренируют чувство равновесия.

Чувство равновесия развивается *при ходьбе по ограниченной поверхности, при остановках во время ходьбы и бега, а также при перешагивании через кубики, палки, верёвки.*

«Перекрестные движения с предметом»

Оборудование: колокольчики.

Встаньте лицом к лицу с ребенком. Суть его в том, чтобы ребенок с разной силой и амплитудой попеременно то разводил руки, то скрещивал их перед собой или над собой.

Сначала мы разучивали это упражнение без колокольчика, а потом повторяли его с колокольчиком.

Затем усложняли задачу, чередуя тихое и громкое звучание колокольчика при движениях руками: при тихом звучании разводили руки в стороны и плавно выполняли перекрестные движения руками перед собой на уровне груди. На громкое звучание делали более сильные взмахи руками через стороны над собой.

Вместо колокольчиков мы так же использовали ленты, цветы, флажки и другие подходящие предметы, которыми интересно взмахивать. Постепенно упражнение может усложняться и дальше: на следующем этапе предложите ребенку выполнять те же движения с предметом, но в процессе ходьбы.

«Весёлая ленточка»

Оборудование: барабан, лента.

Слушая громкое звучание бубна, ребенок ходит по залу, размахивая лентой вперед-назад, а когда взрослый ударяет по бубну тихо, останавливается, прячет ленту за спину. Различное звучание можно обозначить и шагами: при громком звучании ребенок ходит как обычно, при тихом - на носочках.

«Канатоходец» Ребенку предлагается вместе со взрослым потоптаться на канате, который лежит на полу. Стопы ребенка должны располагаться поперек каната.

«Лёгкие и тяжёлые руки»

И. п.: стоя, руки спрятаны за спину. На «раз, два» плавно поднять руки вперед до уровня плеч, на «три, четыре» спрятать руки за спину. На «пять, шесть, семь, восемь» сильно покачивать руками вперед, назад.

«Мяч вокруг себя»

Оборудование: маленькие мячи, которые можно держать одной рукой.

2.9. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Здоровый ребенок» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.

2.10. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всемирно», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие **задачи работы с родителями**:

- повышение педагогической культуры родителей.
 - пропаганда общественного дошкольного воспитания.
- инновационной деятельности по теме Изучение, обобщение и

распространение положительного опыта семейного воспитания.

- установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.

- вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.

- валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

- включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

3. Дни открытых дверей.

4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

6. Совместные занятия для детей и родителей.

7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).

8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем ***план изучения семьи:***

✓ структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

✓ основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);

✓ стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

✓ социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

✓ воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе с семьей:

1. Анкета для родителей.

2. Беседы с родителями.

3. Беседы с ребёнком.

4. Наблюдение за ребёнком.

5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

6. Посещение семьи ребёнка.
7. Привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ.
8. СМИ

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёров, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т.е. сравнение в настоящем достижений ребёнка с его прошлыми успехами, стимулирование самооценки;
- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста;
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация образовательной деятельности в детском саду предполагает свободу передвижения детей вместе с педагогом по всей территории. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Спортивный зал находится на втором этаже.

3.3. Научно-методическое обеспечение работы по формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении

Модель организации здоровьесберегающего процесса

1. Оценка состояния здоровья детей:
 - показатели здоровья;
 - показатели физического развития;
2. Формирование основ здорового образа жизни:
 - здоровьесберегающее образование;
 - формирование основ безопасной жизнедеятельности;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация оптимального двигательного режима.
3. Взаимодействие с семьёй.
4. Оздоровление детей:
 - проведение лечебно-профилактических мероприятий;
 - проведение оздоровительных мероприятий.

5. Организация деятельности детей:

- оптимизация режима дня;
- организация гигиенического режима;
- охрана психического здоровья;
- организация питания;
- создание безопасной среды жизнедеятельности.

6. Работа с персоналом:

- обучение персонала;
- организация контроля;
- организация санитарно-эпидемических мероприятий.

3.4. Комплексная стратегия оздоровления детей

Оптимизация режима дня:

- определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка;
- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;
- организация гибкого режима дня.

Организация гигиенического режима:

- режим проветривания помещений;
- режим кварцевания;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- обеспечение чистоты среды;
- смена и маркировка постельного белья;
- мытье игрушек

Охрана психического здоровья:

- использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;
- обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы;
- организация безопасной, комфортной среды;
- определение эмоционального состояния каждого ребенка.

Организация питания:

- сбалансированность и разнообразие рациона;
- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;
- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;
- качество продуктов питания и приготовленных блюд;
- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;
- витаминизация 3-го блюда;
- введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;
- соблюдение питьевого режима.

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ:

- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- подбор мебели с учетом антропометрических данных;

- подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;
- качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка.

. Оценка состояния здоровья детей

Показатели здоровья:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в днях на одного ребенка;
- количество часто болеющих детей, в процентах;
- количество детей с хроническими заболеваниями, в процентах;
- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в подготовительной группе);
- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);
- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях;
- индекс здоровья.

Показатели физического развития:

- уровень физического развития (антропометрические данные);
- уровень физической подготовленности.

Физическое развитие детей в ДООУ осуществляется инструктором по физической культуре по образовательной программе МАДОУ д/с №369, что позволяет успешно решать задачи по формированию привычки к здоровому образу жизни.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ф.И.О. воспитанника	Развитие интереса к различным видам спорта	Осознанное отношение к здоровому образу жизни	Развитие навыков здорового образа жизни	Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности
------------------------	--	--	---	--

Оценка производится по трехбалльной шкале, где:

- 1 балл – у ребёнка плохо сформированы навыки выполнения комплексов дыхательной гимнастики, массажей; ребёнок не может ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни; не проявляет активности при выполнении физических упражнений, игр. Ребёнок не проявляет интерес к занятиям по физической культуре.

- 2 балла – у ребёнка частично сформированы навыки основ безопасности жизнедеятельности, ребёнок проявляет интерес к подвижным и эстафетным играм, но плохо отвечает на вопросы из цикла «Здоровье».

- 3 балла – ребёнок проявляет интерес к занятиям по физической культуре, грамотно отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно выполнять комплексы дыхательных упражнений и массажей, понимает их необходимость для своего здоровья.

3.5. Медицинское обеспечение оздоровительной работы

Для успешной работы в этом направлении медицинский работник собирает сведения о ребёнке при поступлении в детский сад через личную беседу. Тщательно изучается карта индивидуального развития ребёнка, условия жизни, особенностей поведения и развития.

Эта работа тесно связана с физкультурно-оздоровительной и осуществляется в детском саду в тесной взаимосвязи между медиками и педагогами.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Предупреждение инфекционных заболеваний	1.1. Профилактические прививки	по плану прививочной работы	врач, мед. работник
	1.2. Сквозное проветривание помещений	Систематически	воспитатели, пом. воспитателей.
	1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		врач, мед. работник, воспитатели, пом. восп.
	1.4. Проведение санитарно-просветительской работы	по плану	врач, мед. работник
2. Мобилизация защитных сил организма	2.1. Отвар шиповника	по плану мед. работника	ст. медсестра, воспитатели
	2.2. Соки		
	2.3. Фрукты		
3. Проведение неспецифической профилактики ОРВИ	3.1. Проведение упражнений, игр для профилактики простудных заболеваний	постоянно	воспитатели, инструктор по ФИЗО
	3.2. Использование чесночно-луковых фитонцидов.	весна, осень	воспитатели
4. Проведение профилактических мероприятий	4.1. Гимнастика для глаз 4.2. Дыхательные упражнения 4.3. Логоритмические упражнения	постоянно	воспитатели, логопед, инструктор по ФИЗО муз. руководители, психолог

	4.4. Игры «Песок-вода»		
6. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки	6.1. Подбор соответствующей мебели	сентябрь, январь	зам. зав. по АХЧ, мед. работник, воспитатели, инструктор по ФИЗО
	6.2. Введение корригирующих упражнений в комплексы ОРУ и утренней гимнастики.	постоянно	
	6.3. Введение во все формы по физическому воспитанию упражнений, направленных на формирование навыка правильной осанки		
7. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения осанки	- осуществление индивидуального подхода, - регулирование физической нагрузки, - подбор мебели	постоянно	врач, воспитатели, инструктор по ФИЗО, родители

**Организация санитарно-эпидемиологического режима
и создание гигиенических и материально-технических условий**

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Организация режима пребывания ребенка в ДОУ	1.1. Распределение нагрузки в течение дня.	Август в течение года	старший воспитатель, педагоги
	1.2. Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.		
	1.3. Смена видов деятельности в течение дня		
2. Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и правил	2.1. Подбор мебели в соответствии с антропометрическими данными детей	2 раза в год	мед. работник, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ
	2.2. Проведение замеров: - освещенности, - влажности,	ежегодно ежедневно	зам. зав. по АХЧ мед. работник

	- температуры воздуха в группах, залах, кабинетах специалистов		
3. Укрепление материально-технической Базы	2.1. Оборудование спортивного участка	ежегодно	зам. зав. по АХЧ
	2.2. Оборудование прогулочных участков	ежегодно	зам. зав. по АХЧ
	2.3. Оборудование: - физкультурных центров, - спортзала	постоянно	зам. зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО
	2.4. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования в залах и группах	постоянно	педагоги, инструктор по ФИЗО
	2.5. Приобретение: - бактерицидных ламп (групп, медкабинета, спортзала); - аппарата для измерения давления детям и сотрудникам; - приобретение приборов ионизации воздуха для групповых помещений.		заведующая ДОУ, зам. зав. по АХЧ, мед. работник
4. Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ	4.1. Соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени.	Постоянно	зам. зав. по АХЧ
	4.2. Своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ	Постоянно	зам. зав. по АХЧ

Создание условий для сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка в период адаптации	1.1. Оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.	сентябрь (по мере поступления детей)	Педагог-психолог
	1.2. Изучение медицинской документации воспитанников	сентябрь, октябрь	
	1.3. Анкетирование родителей		

2. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях	2.1. Консультации	по плану ДОУ	
	2.2. Участие в педагогических советах		
3. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка	3.1. Обследование при поступлении в детский сад	сентябрь	
	3.2. Обследование при переходе на новый возрастной этап	апрель-май	
	3.3. Диагностика эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка, выявление причин нарушения	сентябрь-октябрь, апрель-май	
4. Консультирование педагогов и родителей	4.1. Проведение индивидуальных консультаций		
	4.2. Участие в родительских собраниях		
5. Совместная работа с администрацией	5.1. Участие в комплектовании групп	август, сентябрь	Заведующий, психолог

3.6. Организация среды

Для реализации задач, намеченных программой, в ДОУ созданы следующие условия

Объекты для физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, наклонные доски, ребристые доски, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп в т. ч. из нестандартного оборудования для «игровых дорожек», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, скакалки, кегли и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность на занятии.
	<ul style="list-style-type: none"> спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём, оборудованием для спортивных игр и упражнений.
Помещения для	Логопедический кабинет

<p>проведения развивающей и коррекционной работы, его оснащение</p>	<p>Стол для педагога, стол для занятий с детьми, зеркало, шкаф для хранения методических пособий.</p> <p>Обследование: альбом для логопеда, дидактический материал по обследованию речи детей (звуковая сторона, грамматический строй), сборники тестов.</p> <p>Развитие мелкой моторики: мозаики, пазлы, счетные палочки, конструкторы.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: наборы картинок, пособия для целенаправленного выдоха.</p> <p>Подготовка, автоматизация, дифференциация звуков: логопедические зонды, практические пособия для логопедов, стихи для развития речи, дидактические игры и упражнения. Учебная доска.</p>
	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Стол для педагога, столы для занятий с детьми, стулья, шкаф для хранения методических пособий, дидактических и настольных игр, результатов обследования детей, рабочие журналы педагога-психолога.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>В каждой возрастной группе имеются центры движения (спортивные центры), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.</p> <p>Закаливающие процедуры: закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.</p>

Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	В течение всего периода	Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Старший воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	По плану	Старший воспитатель
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	По плану	Старший воспитатель
5.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	По плану	Старший воспитатель
6.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	По плану	Музыкальный руководитель
7.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	По плану	Старший воспитатель
8.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	По плану	Заведующий
9.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	По плану	Инструктор по физкультуре

10.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	По плану	Инструктор по физкультуре
11.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	постоянно	Инструктор по физкультуре
12.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	постоянно	Заведующий
13.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	постоянно	Медсестра
14.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	По плану	Заведующий
15.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	По плану	Старший воспитатель
16.	Пед.совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	По плану	Старший воспитатель
17.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	постоянно	Старший воспитатель
18.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	постоянно	Заведующий.

IV. Просветительское направление Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	По плану	Старший воспитатель
3.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	По запросу	Инструктор по физкультуре
4.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	По плану	Музыкальный руководитель
5.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
6.	Конкурс «Лучший центр здоровья»	По плану	Старший воспитатель
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	По плану	Медсестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	По плану	Воспитатели ДОУ
9.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	Постоянно	Медсестра
10	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	Раз в год	Заведующий
11	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	ежеквартально	Медсестра
12	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Старший воспитатель
13	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
14	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле –	ежеквартально	Музыкальный руководитель,

	здоровый дух»		инструктор по физкультуре
15	Тематическое занятие по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
16	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	Раз в квартал	воспитатели
17	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом».	постоянно.	Старший воспитатель
18	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	ежегодно	Специалисты ДОУ
VI. Координационное направление Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ совещания; ▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; ▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; ▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; ▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию, 	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий 		
3.	<p>Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление сетки занятий в соответствии с требованиями САН ПиН; ▪ разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; ▪ экспертиза программ дополнительного образования. 	Постоянно	Старший воспитатель
4.	<p>Установление взаимосвязи с детской поликлиникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей с патологиями; ▪ консультирование родителей детей; ▪ ведение листов здоровья; ▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима 	В течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	постоянно	Заведующий
6.	<p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ связанных с социальной жизнью детей: разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; ▪ разработка занятий по обучению детей 	постоянно	Старший воспитатель

	<p>правилам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей 		
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	Весь период	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ.	постоянно	Заведующий

3.7. Индикаторы эффективности программы

Индикаторы эффективности данной программы для детей дошкольного возраста являются:

- показатели состояния здоровья;
- физическое развитие;
- психическое состояние ребенка;
- готовность к обучению в школе.

Индикаторы эффективности программы для педагогов и сотрудников ДОУ являются:

- здоровый образ жизни;
- профессиональное мастерство.

Индикаторы эффективности программы для родителей детей, посещающих ДОУ являются:

- здоровый образ жизни;
- уровень готовности к воспитанию и образованию своего ребенка.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение, реализующее Программу, укомплектованно квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

В системе образования созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Данную Программу реализуют следующий педагогический состав ДОУ: инструктор по физической культуре, воспитатели, учителя- логопеды, психолог, музыкальный руководитель.

Взаимодействие педагогов происходит в соответствии с тематическим планом дополнительной Программы

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

17. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
20. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
22. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
26. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Методическая литература:

- Программа «Детство». - Бабаева Т.И. и др.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство". Е.А Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк
- Мониторинг в детском саду; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.
- Образовательная область физическая культура .- Т.С. Грядкина
- Образовательная область здоровье.- В.А. Деркунская ""
- Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. -Е.А. Алябьева
- Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.- Н. М. Соломенникова
- Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: Планирование, конспекты.-Е.В. Сулим.
- Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- Л.Ю. Кострыкина
- Физическое воспитание и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.- Н.А. Склянова и др.
- Профилактика нарушений в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста.- Т.Д. Яковенко
- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- Н.Б. Муллаева
- Прикладная и оздоровительная гимнастика.- Ж.Е. Фирилева
- Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - Л.Ф. Асачева
- Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. - Н.Г. Коновалова
- Игры, которые нас лечат. для детей 3-5 лет. - Е.А Бабенкова
- Как сделать осанку красивой, а походку легкой.- Е.А. Бабенкова
- Правильная осанка весело и просто. - Л.Шефер-Гапп
- Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет.- Ю.А. Кириллова
- Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. -М.Ю Картушина
- Укрепление здоровья ребенка из опыта работы ДОУ. - Е.А. Якимова
- Нейропсихологические занятия с детьми. – В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова.
- Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - А.В. Семенович.

- Детские подвижные игры народов СССР. Москва. Просвещение 1988.-Кенеман А. В.Осокина Т.И.
- «Подвижные игры на прогулке» Издательство «Сфера»2015г. Бабенкова Е.А.
- «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986. Литвинова М.

Долгосрочный проект «Создание инновационной системы работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в ДОУ»

<https://drive.google.com/file/d/1a4-Z0bvXI4UgP7dh7RlukvsKBJ11DHsW/view?usp=sharing>

Проект «Соблюдение режима дня и закаливающих процедур – основа укрепления и сохранения здоровья воспитанников»

<https://drive.google.com/file/d/12xv5Ex5L0pPfMEuuuMPNnK4CMNzaC0nq/view?usp=sharing>

Проект "Ортопедическая клумба в ДОУ"

https://drive.google.com/file/d/1Q_4qaK7SVTX05t6saxwlzHD_9tK7B1P0/view?usp=sharing



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

Адрес: Россия г. Новосибирск,
Ленинский район
630045, ул. Курганская, 20
☎ 3566603, факс 3566603
эл. почта: ds369@mail.ru

Проект

«Дворовые игры. Прошлое. Настоящее. Будущее...»

Авторы проекта, творческая группа педагогов:
руководитель: Шарапова Ю.В. ,
воспитатель высшей квалификационной категории;
участники: Горохова С.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Долгова Н.Д.
педагог психолог без квалификационной категории
Колесникова О.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Кузьмина И.О.,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Парахневич И.Н.,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Пилипенко А. С.
воспитатель первой квалификационной категории;
Романова Т.В.
инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Новосибирск 2020

	Краткая аннотация проекта Содержание
Тема	«Дворовые игры. Прошлое. Настоящее. Будущее...»
Руководитель	Шарапова Юлия Викторовна
Разработчики проекта	Творческая группа 1. Горохова С.А. 2. Долгова Н.Д. 3. Колесникова О.А. 4. Кузьмина И.О.. 5. Парахневич И.Н.. 6. Пилипенко А.С. 7. Романова Т.В. 8. Самойленко О.Г.
Участники проекта	Педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников
База реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №369 «Калейдоскоп»
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: развитие интереса к дворовым подвижным играм путем включения их в разные виды деятельности.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p><u>В работе с детьми решаются следующие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разнообразием дворовых подвижных игр - содействовать укреплению физических качеств детей посредством дворовых подвижных игр. - формировать у детей интерес и потребность в использовании дворовых подвижных игр в самостоятельной деятельности. - разнообразить двигательную деятельность детей через использование дворовых подвижных игр. - установить взаимосвязи между поколениями в передаче игрового опыта. <p><u>В работе с педагогами решаются следующие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить педагогов с разнообразием дворовых подвижных игр для детей разного возраста. - создавать условия для освоения педагогами особенностей использования дворовых игр с детьми в разном возрасте. - разработать методические рекомендации использования дворовых подвижных игр в разных видах деятельности.

	<p>- оказывать помощь педагогам в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и методической базы.</p> <p><u>В работе с родителями решаются следующие задачи:</u></p> <p>- повысить компетентность в вопросах укрепления здоровья и развития физических качеств детей, через использование дворовых подвижных игр.</p> <p>- акцентировать внимание на значимости дворовых игр в развитии детей.</p> <p>- познакомить с разнообразием дворовых подвижных игр.</p> <p>- способствовать распространению игрового опыта через проведение мастер-классов.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап – сентябрь- октябрь 2019 г.</p> <p>2. Основной этап – ноябрь 2019г. - апрель 2020г.</p> <p>3. Заключительный этап – май 2020г.</p>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2020г. - май 2021г.
Продукт деятельности	Обогащение игрового опыта всех участников образовательного процесса

Пояснительная записка

Проект «Дворовые игры. Прошлое. Настоящее. Будущее...» рассчитан на один год (2020-2021г.) и реализуется со всеми участниками образовательных отношений. Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства.

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень развития ребенка, подвижным играм принадлежит одно из ведущих мест. Подвижные игры легко доступны и имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение. Подвижные игры способствует физическому, умственному, нравственному, эмоциональному и эстетическому развитию ребенка.

Эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, с помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Для реализации проекта необходимо активное вовлечение всех специалистов, воспитателей и родителей в процесс создания условий для эффективного внедрения

подвижных дворовых игр в разные виды деятельности детей во всех режимных моментах. Его реализация позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности взаимодействия детей, родителей и воспитателей. В результате реализации проекта ожидается сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, повысить интерес к подвижным дворовым играм.

Актуальность проекта

В Законе об образовании, ФГОС ДО большое значение уделяется физическому развитию дошкольников. Новый стандарт предполагает несколько основных направлений физического развития детей:

- развитие координации и гибкости;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно целевым ориентирам, определенным в ФГОС на этапе завершения дошкольного образования, ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в физическом развитии детей. В большей степени это связано с тем, что сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. А ведь игра — это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта, результат культурной самоидентификации. В детском игровом сообществе это причастность к миру взрослых, соотнесение себя с группой сверстников, проявление дисциплины и адекватности поведения в соответствии со взятой ролью. Именно в игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые качества. В общении со сверстниками ребенок приобретает уникальный социальный опыт, который положительно скажется на становлении его личности. Дворовые игры не просто развлечение. Дворовые игры ещё и обучение. В этих играх дети учатся общению, умению создавать команду и преданно играть в ней, учатся быстро соображать, прыгать и бегать, соревноваться, да и веселиться тоже.

Мы пытаемся привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме детской игры, так как всегда опыт игровой деятельности передавался из поколения в поколение. Но, несмотря на очевидные развивающие возможности дворовых игр, они не используются

в рамках ДООУ в полном объеме.

Для решения этой проблемы мы решили разработать проект, который поможет познакомить детей с интересными играми, которые уже все забыли, а также будет способствовать гармонизации детских и детско-родительских отношений и передаче культурного наследия из поколения в поколение.

Цель: развитие интереса к дворовым подвижным играм путем включения их в разные виды деятельности.

Реализация проекта проводится в трех направлениях: с педагогами, детьми и родителями.

В работе с детьми решаются следующие задачи:

- познакомить с разнообразием дворовых подвижных игр
- содействовать укреплению физических качеств детей посредством дворовых подвижных игр.
- формировать у детей интерес и потребность в использовании дворовых подвижных игр в самостоятельной деятельности.
- разнообразить двигательную деятельность детей через использование дворовых подвижных игр.
- установить взаимосвязи между поколениями в передаче игрового опыта.

В работе с педагогами решаются следующие задачи:

- познакомить педагогов с разнообразием дворовых подвижных игр для детей разного возраста.
- создавать условия для освоения педагогами особенностей использования дворовых игр с детьми в разном возрасте.
- разработать методические рекомендации использования дворовых подвижных игр в разных видах деятельности.
- оказывать помощь педагогам в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и методической базы.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- повысить компетентность в вопросах укрепления здоровья и развития физических качеств детей, через использование дворовых подвижных игр.
- акцентировать внимание на значимости дворовых игр в развитии детей.
- познакомить с разнообразием дворовых подвижных игр.
- способствовать распространению игрового опыта через проведение мастер-классов.

Проект рассчитан на 1 год (2019-2020 учебный год) и включает в себя 3 этапа:

-подготовительный, основной, заключительный.

В проекте участвуют:

- творческая группа в составе педагогов : Шарапова Ю.В., Горохова С.А., Долгова Н.Д., Колесникова О.А., Кузьмина И.О., Парахневич И.Н., Пилипенко А.С. Романова
- педагоги ДОУ; узкие специалисты.
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников ДОУ.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2020г.)

Мероприятия	Ответственные	Сроки
- изучение нормативно-правовых документов; изучение научно-методической литературы; - изучение состояние проблемы внутри ДОУ в данном направлении; - определение проблемы и цели проекта	Парахневич И.Н. Кузьмина И.О. Шарапова Ю.В. Долгова Н.Д. Романова Т.В.	сентябрь 2020г.
- анализ материальной базы - изучение рынка товаров и услуг	Колесникова О.А. Самойленко О.Г.	сентябрь 2020г.
- изучение игровых технологий, происхождения и зарождения дворовых игр; - разработка плана и этапов реализации проекта	Творческая группа	сентябрь 2020г.

Основной этап (ноябрь 2020г. - апрель 2021г.)

Мероприятия	Ответственные	Сроки
- изучение и анализ внутренних ресурсов ДОУ для проведения мероприятий согласно плану реализации;	Творческая группа	октябрь 2020г.
- разработка анкет, анкетирование для педагогов и родителей ДОУ. - Анализ результатов анкетирования.	Шарапова Ю.В. Кузьмина И.О. Романова Т.В. Колесникова О.А. Самойленко О.Г. Пилипенко А.С.	октябрь 2020г.

- изучение рынка и составление сметы	Романова Т.В. Самойленко О.Г. Пилипенко А.С.	ноябрь 2020г.
- психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.	Долгова Н.Д.	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- составление методических рекомендаций по теме проекта для педагогов ДОУ	вся группа	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- использование активных форм методической деятельности (мастер-классы, семинары-практикумы, онлайн рекомендации)	Колесникова О.А. Самойленко О.Г.	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- проведение спортивных мероприятий для педагогов и детей всех возрастных групп	Парахневич И.Н. Романова Т.В., Кузьмина И.О. Горохова С.А. Шарапова Ю.В.	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- подготовка консультаций и рекомендаций для родителей	Романова Т.В. Самойленко О.Г. Пилипенко А.С.	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- организация взаимодействия с узкими специалистами	Шарапова Ю.В. Пилипенко А.С.	февраль 2021- март 2021гг.
- обогащение предметно-развивающей среды и методической базы ДОУ	Творческая группа Педагоги родители	Ноябрь 2020 - апрель 2021гг.
- оформление проекта	Шарапова Ю.В. Колесникова О.А.	Март 2021г.

Заключительный этап (март 2022г. - май 2022г.)

Мероприятия	Ответственные	Сроки
- повторное анкетирование для родителей и педагогов. Анализ результатов анкетирования.	вся группа	апрель 2021г.
- презентация проекта «Дворовые игры. Прошлое. Настоящее. Будущее...»	вся группа	май 2021г.
- анализ эффективности внедрения	вся группа	май 2021г.

проекта, обобщение результатов реализации, соотношение планируемых и фактических достижений по проекту.		
---	--	--

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Обсуждение этапов и плана реализации проекта, постановка целей и задач. 2. Разработка онлайн- анкет для родителей и педагогов. Анкетирование родителей и педагогов. Анализ результатов анкетирования.	Творч. группа	Сентябрь 2020г.
1. Разработка картотеки "Заклички и считалки для дворовых игр" 2. Буклет для родителей "Играем вместе с детьми в дворовые игры" 3. Выставка детских рисунков "Моя любимая игра!"	Педагоги, дети, родители	Октябрь 2020г.
1. Информационный лист для педагогов и родителей "Разнообразие дворовых игр" (классификация) 2. Создание сборника "Давно забытые дворовые игры" 3. Детско-родительская презентация "Любимые игры детства"	Вся группа Педагоги Педагоги, дети, родители	Ноябрь 2020г.
1. Буклет для родителей и педагогов "Дворовые игры с мячом" (онлайн-презентация) 2. Мастер- класс "Дворовые игры с мячом"	Творч.группа педагоги	Декабрь 2020г.
1. Турнир для мальчиков "Самый меткий" 2. Турнир для девочек "Самая ловкая"	Творч. группа педагоги	Январь 2021г.
1. Месяц игры "Часы пробили ровно час..." (педагоги знакомят детей) 2. Буклет для педагогов и родителей "Дворовые игры со скакалкой" (онлайн-презентация)	Творч. группа педагоги	Февраль 2021г.

3. Скакалочный турнир "Часы пробили ровно час..."		
1. Практикум по обучению игре "Городки" 2. Турнир по игре "Городки" для подготовительных групп 3. Выставка "Сделай сам" (инвентарь для дворовых игр из бросового материала)	Педагоги, дети, родители	Март 2021г.
1. Месяц игры в "Классики". Турнир для старших групп. 2. Презентация маркеров и способов игры в "Классики" (мастер-класс) 3. Консультация для родителей "Прыгаем, считаем – в классики играем"	Педагоги, дети, родители	Апрель 2021г.
1. Фото выставка "Мы играем в дворовые игры" 2. Турнир для педагогов "Пионербол" 3. Итоговый отчет по результатам проекта 4. Онлайн анкетирование для педагогов по итогам проекта.	Педагоги, дети, родители Творч.группа Шарапова Ю.В.	Май 2021г.

Ресурсы

Наименование:	Имеется:	Требуется:
РПС:		
Спортивный зал	1	-
Музыкальный зал	1	-
Спортивная площадка	1	-
Площадки для прогулок	18	-
Игровое пространство в группах	18	-
Материалы и оборудование:		
- игровой материал и атрибуты для игр и проведения спортивных мероприятий	20000	30000
- музыкальный центр	10000	-

- проектор для мультимедийных презентаций	20000	-
- ноутбук	30000	-
- принтер	10000	-
- фотоаппарат	10000	-
- портативная колонка (для сопровождения игр на свежем воздухе)	18000	-
- иллюстрации, плакаты по теме проекта	3000	2000
- дидактические пособия, карточки с правилами по дворовым играм	1500	2000
- литература с методическими рекомендациями для педагогов и родителей по теме проекта	1000	1500
- картотеки игр, считалок, закличек	500	1500
- канцелярские товары и расходный материал	2000	3000
- наградной материал	-	5000
Итого: 180.000 руб.	135.000руб.	45.000 руб.

Ожидаемые результаты

В работе с детьми ожидаются следующие результаты:

- дети знакомы с разнообразием дворовых подвижных игр;
- у детей развиты физические качества посредством дворовых подвижных игр;
- у детей сформирован интерес и потребность в использовании дворовых подвижных игр в самостоятельной деятельности;
- повысилась и разнообразилась двигательная деятельность детей через использование дворовых подвижных игр;
- установлена взаимосвязь между поколениями в передаче игрового опыта.

В работе с родителями ожидаются следующие результаты:

- повысилась компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья и развития физических качеств детей, через использование дворовых подвижных игр;
- родители осознают важность и значимость дворовых игр в развитии детей.
- родители познакомились с разнообразием дворовых подвижных игр.
- родители - активные участники проекта.

В работе с педагогами ожидаются следующие результаты:

- педагоги познакомились с разнообразием дворовых подвижных игр для детей разного возраста и использованием их в разных видах деятельности;
- созданы условия для освоения педагогами особенностей использования дворовых игр с детьми в разном возрасте во время всех режимных моментов.
- разработаны методические рекомендации использования дворовых подвижных игр в разных видах деятельности с детьми всех возрастных групп.
- оказана помощь педагогам в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и методической базы.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности проделанной работы будет проводиться по трем направлениям: дети, родители и педагоги.

Оценка качества овладения знаниями педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, мастер-классов, подготовки презентаций, участия в конкурсах, спортивных мероприятиях, оформления двигательных центров в группах, обогащения РППС, родительских уголков и стендов.

Оценка включенности родителей, их заинтересованности, будет проанализирована в результате анкетирования, участия в организации выставок и конкурсов.

Эффективность мероприятий, проводимых с детьми, будет проанализирована из данных мониторинговой диагностики и индивидуального маршрута ребенка в области физического развития.

В конце учебного года будут подводиться итоги работы творческой группы, анализироваться и корректироваться планы взаимодействия.

Индикатором оценки эффективности проекта могут служить следующие показатели:

- степень участия и удовлетворенности родителей от проводимых мероприятий более 70%;
- 95% педагогов ДОУ выскажутся о целесообразности проводимых мероприятий;
- количество воспитанников ДОУ с низкой физической активностью увеличится.

Промежуточные результаты:

- сложилась система регулярного включения дворовых подвижных игр в образовательный и оздоровительный процесс в ДОУ;
- дети эмоционально вовлечены в процесс проведения дворовых подвижных игр, являются активными участниками и предлагают провести сами;
- определены интересующие родителей темы, посредством проведения анкетирования и консультаций;

- воспитатели всех возрастных групп используют дворовые подвижные игры во всех видах деятельности в разных режимных моментах.

Список используемой литературы:

1. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке» Издательство «Сфера»2015г.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. – Подвижные игры, М: 1982 г.
3. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: физкультура и спорт,1985.
4. Вавилова Н. Е. Учите бегать, прыгать, лазать, метать – М.: Просвещение, 1983.
5. Володченко В., Юмашев В. –Выходи играть во двор, М: 1989 г.
6. Кенеман А. В.Осокина Т.И.-Детские подвижные игры народов СССР. Москва. Просвещение 1988.
7. Кириллова Ю.А. «Подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей 6-7 лет» Издательство «Детство-Пресс»2017г.
8. Литвинова М. «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
10. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Издательство «ВЛАДОС»2016г.
11. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Издательство «Мозайка –синтез» 2014г.
12. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986.
13. Утробина К.К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет» Издательство «Гном» 2017г.
14. Яковлев В., Гриневский А.. –Игры для детей, М.ПО «Сфера»: 1992г
15. Якуб С.К. Вспомним забытые игры - М.: Детская литература, 1988

Проект «Питание и здоровье»

https://drive.google.com/file/d/1gZPKxrJP0zn1BfQd_03UwECGmGmQeQBx/view?usp=sharing