

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

Принято

На Педагогическом совете № 1
Протокол от 31 08 2023г



Утверждено
заведующей МАДОУ д/с № 369

С.Н. Ионичева.

приказ от 06.09 2023г. № 86/8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Занятия по программе подготовки к школе
(для детей 5-7 лет).
Ментальная арифметика»**

Составитель:
Касилаускайте И.Г.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цели и задачи программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	4
1.5. Внутренняя система оценки качества.	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Направления и содержание деятельности программы	9
2.2. Взаимодействие с педагогами и родителями.	13
3. Организационный раздел.	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	14
3.3. Перечень нормативных, нормативно-методических источников.	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников ДОУ навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у воспитанников эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Задача ментальной арифметики – сделать так, чтобы мозг принимал участие в образовательном процессе полностью. Это достигается посредством выполнения математических операций с использованием абакуса обеими руками. В результате - ментальная арифметика способствует освоению способности к быстрому счету и развитию аналитических навыков. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Программа по ментальной арифметике является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие мета-навыков у воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение воспитанников в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими арифметического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- ◆ Концентрация внимания;
- ◆ Фотографическая память;

- ◆ Точность и быстрота реакции; □
- ◆ Творческое мышление; □
- ◆ Слух и наблюдательность; □
- ◆ Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна

- ✧ новое решение проблем дополнительного образования; □
- ✧ новые методики преподавания; □
- ✧ новые педагогические технологии в проведении занятий; □
- ✧ нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе;
- создание условий для раскрытия потенциала правого и левого полушария головного мозга.

Задачи:

Обучающие:

- изучение цифр, состав числа и правил с ними;
- изучение и тренировка действий с числами, необходимых для повседневного общения;

Развивающие:

- развитие навыка восприятия на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- развитие скорости мышления ребенка, воображение и памяти;

- развитие способности математических операций при помощи визуальных примеров;

- развитие творческой активности;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентации;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;

- развитие эмоционально-волевой сферы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п. 1.4. ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей **возраст?**

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота

зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрасту и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления.

Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут

самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство - слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Внутренняя система оценки качества.

Мониторинг образовательной деятельности.

Действует в соответствии с локальными актами: “Положение о системе мониторинга индивидуального развития детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска “Детский сад №369”Калейдоскоп”, “Положение о ВСОКО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска “Детский сад №369”Калейдоскоп”.

Целью разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ является необходимость оценивания эффективности созданных условий в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и требованиями потребителей.

Мониторинг индивидуального развития детей.

Целью мониторинга является индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, а при необходимости и проведение профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование единой системы сбора, хранения и использования информации о результатах мониторинга;
- ✓ координация деятельности всех участников мониторинга.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

В мониторинге принимают участие:

- ✓ воспитатели
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ музыкальный руководитель
- ✓ инструктор по физической культуре.

В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

При проведении мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение
- диагностика
- изучение анамнеза

Педагоги осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая затем анализируется и используется для разработки индивидуального маршрута развития.

Кроме того, педагоги проводят изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки и т.д.

Специалисты могут использовать при необходимости дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Медицинские работники, а также другие специалисты по необходимости изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

Обсуждение и анализ результатов мониторинга осуществляется всеми участниками и проходит в форме координационного совещания. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

В обсуждении результатов мониторинга конкретного ребенка на координационном совещании могут участвовать его родители (законные представители).

Организатором координационного совещания является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несет ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением результатов мониторинга.

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно 2 раза в год и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

- развитие умений быстрого устного счета;
- понимание сути арифметических действий;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие мелкой моторики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Направления и содержание деятельности программы

Начиная с 5-х летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает косточки (бусинки) одновременно большим и указательным пальцами сначала одной, затем и обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса.

К 6-ти годам постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты на ментальной карте или в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с 10 воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом не является основной целью ментальной арифметики. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы Ментальная арифметика в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 2 лет, в количестве - 48 учебных часов.

Форма организации деятельности детей - подгрупповая.

Продолжительность занятий

Возрастная группа	Длительность занятия	Кол-во занятий в нед	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	2	8
6-7 лет	30 мин	2	8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Перечень тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Первый год реализации (5-6 лет)				
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников	1	0	1
2.	Формирование понятие числа; понимание значение числа и цифры; правильность написание цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10; название предыдущего и последующего числа к названному; название пропущенного при счете числа, понимание	3	1	2

	выражений «до» и «после».			
3.	Знакомство с абакусом.	2	1	1
4.	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе	2	1	1
5.	Решение простых примеров на сложение.	4	1	3
6.	Решение простых примеров на вычитание.	4	1	3
7.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально.	4	1	3
8.	Знакомство с флеш-картами	2	1	1
9.	Знакомство с ментальной картой	1	1	0
10.	Знакомство с цифрами 5-9 на абакусе	3	1	2
11.	Решение простых примеров на сложение.	5	1	4
12.	Решение простых примеров на вычитание.	5	1	4
13.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально.	4	1	3
14.	Знакомство с цифрами 10-14 на абакусе	4	1	3
15.	Решение простых примеров на сложение.	4	1	3
16.	Решение простых примеров на вычитание.	4	1	3
17.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально.	4	1	3
18.	Знакомство с цифрами 15-19 на абакусе	3	1	2
19.	Решение простых примеров на сложение.	4	1	3
20.	Решение простых	4	1	3

	примеров на вычитание.			
21.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально.	5	1	4
Итого:		72	20	52
Второй год реализации (6-7 лет)				
1.	Повторение материала пройденного за 1-й год обучения	3	1	2
2.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	3	1	2
3.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +1	3	1	2
4.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +2	2	1	1
5.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +3	2	1	1
6.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +4	3	1	2
7.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	8	2	6
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение.	8	2	6
9.	Таблица сложения.	6	2	4
10.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание.	7	2	5
11.	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	8	2	6
12.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание.	7	2	5
13.	Таблица вычитания.	5	2	4
14.	Сложение, вычитание. Все формулы	6	2	4
15.	Открытое занятие.	1	0	1

Итого:	72	22	50
---------------	-----------	-----------	-----------

2.2. Взаимодействие с педагогами и родителями.

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная арифметика» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- ✓ Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.
- ✓ Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- ✓ Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- ✓ Поддержать своего ребенка в обучении.
- ✓ Проконтролировать выполнение домашнего задания.
- ✓ Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

- ✧ лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнеров, средств и пр, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;

- ✧ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение в настоящем достижении ребенка с его прошлыми успехами, стимулирование самооценки;
- ✧ формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✧ создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✧ сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- ✧ участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- ✧ профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО исходим из необходимости создания единого пространства детского сада для гармоничного развития каждого ребенка.

Вся организация образовательной деятельности в детском саду предполагает свободу передвижения детей вместе с педагогом по всей территории.

Развивающая среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в разных видах детской активности, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования и организации коррекционной работы в комбинированных группах;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- ✓ наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основную часть времени в детском саду дети проводят в своих группах. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках программы педагоги организуют в группах среду таким образом, чтобы предоставить детям возможность накопления собственного опыта и знаний через специально организованную самостоятельную и совместную деятельность.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность максимально полно использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Педагоги организуют выставки детских и детско-родительских работ не только в группах, но и за пределами групп: в коридорах, фойе, вдоль лестниц, на прогулочных площадках.

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Развивающая образовательная среда ДООУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В связи с этим, ведущую роль приобретают современные образовательные технологии, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые дают возможность каждому ребенку понять, проявить и реализовать себя.

Содержание центров активности, подбор материалов и игр соответствует теме и пополняется по мере углубления в тему. Педагоги таким образом подбирают насыщение среды, чтобы через игры, книги, дидактические пособия, а также через продукты деятельности детей среда была узнаваема. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. При наполнении центров активности обязательно учитывается принцип индивидуализации, который обеспечивает возможность выбора детьми игрового материала разных видов сложности, в зависимости от интересов и возможностей.

Игровой материал носит разноуровневый характер, т.е. учитывает зону не только актуального развития, но и зону ближайшего развития.

Центры активности обеспечивают деятельность 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

Педагоги поддерживают инициативу детей в любом виде деятельности, помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и результат.

При достижении результата педагоги публично отмечают вклад и достижения каждого.

Возможность экспериментировать и исследовать также способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

10. Создание центров активности. При проектно-тематическом обучении особая роль отводится созданию тщательно продуманной РППС. В группах оборудованы следующие центры:

центр дидактических игр

Эмоциональное развитие

- выражение чувств и собственных представлений о мире
- возможность эмоциональной разрядки
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики
- развитие тактильного восприятия
- развитие остроты зрительного восприятия
- развитие крупной моторики
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- ✓ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди
- ✓ воспитание уважения к чужим идеям
- ✓ приобретение ответственности за сохранность материалов
- ✓ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- ✓ знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой
- ✓ приучение к последовательности и планированию.

Центр строительства - в процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлении о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношения, приобретают опыт совместной работы.

С помощью конструктора дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное.

Развитие социальных навыков.

При работе с конструктором, когда дети совместно планируют и реализуют замысел постройки, дошкольники приобретают социальные навыки.

Развитие элементарных математических представлений.

Действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление плана, предположения;
- горизонтально, вертикально;
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство;
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Игры с конструктором развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие элементарных математических представлений.

В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитывать необходимое по сюжету количество предметов, сравнивать их по форме, размеру, весу, цвету и т.д., устанавливать равенство предметов и т.п.

Научно-исследовательский центр - это обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Пополнение атрибутов в центре постепенно меняется и зависит от возрастных особенностей детей каждой группы, их интересов и актуальности в рамках темы рассматриваемого в данное время проекта.

Развитие элементарных математических представлений:

- насыпание и наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы помогает понять, что объем и зависит от формы сосуда;
- исследование, сколько и каких емкостей с водой или песком потребуется, чтобы наполнить какую-либо большую емкость, помогает совершенствовать навыки счета;
- переливание воды или пересыпание песка в емкости различного объема помогает освоить понятие “больше”/”меньше”

Развитие естественно-научных представлений

- проведение экспериментов с водой и песком в соответствии с возрастными особенностями, задачами образовательной деятельности и интересами детей;
- классификация плавающих и тонущих предметов.

Материалы и оборудование

3.3. Перечень нормативных, нормативно-методических источников.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989г - ООН 1990
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) “Об образовании в Российской Федерации” [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации: - режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998г № 124 - ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г [Электронный ресурс]. - Режим доступа; <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013г №68 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда”.
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”// Российская газета.-2013.-19.07 (№157)
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003г. №118 (ред. от 03.09.2010) “О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03” (вместе с “СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к

персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы”, утв. главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003г) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003г, рег.номер 4673)

9. Приказ Министерства образования и наук РФ от 17 октября 2013г. №1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (зарег. Минюстом России 14 ноября 2013г., рег.номер 30384)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 (ред. от 29.12.2014) “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г, рег.номер 15785)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897 (ред.от 29.12.2014) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г., рег.номер 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413 (ред. от 29.12.2014г) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования” (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., рег.номер 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г № 761н (ред.от 31.05.2011) “Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г №18638)

14. Письмо Минобрнауки России “Комментарии к ФГОС ДО” от 28 февраля 2014г.№08-249//Вестник образования.-2014.-Апрель.-№7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г №08-1002 “О направлении методических рекомендаций” (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).